

ÍNDEX

1.- INTRODUCCIÓ

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

3.- RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

4.- CONTINGUTS DEL MÒDUL “ CURES BÀSIQUES D'UNGLES”.

5.- UNITATS DE TREBALL

6.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

7.- TEMPORALITZACIÓ

8.- ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

9.- TRANSVERSALITAT

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

11.- AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

11.1 Procediments i instruments d'avaluació

11.2 Pla de recuperació

12.- AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

13.- RECURSOS MATERIALS

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

1.- INTRODUCCIÓ

La LOE estableix en l'article 91 que una de les funcions del professorat és la programació dels mòduls que tinguen encomanats. En l'àmbit autonòmic, el Decret 234/1997 de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (ROFIES), abunda en el mateix sentit, en assenyalar en l'article 107 que "els professors programaran la seua activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques..."La realització de la programació contribueix a aconseguir l'eficiència en el desenvolupament del treball del professor en l'aula, així com a organitzar la seua tasca didàctica".

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

La programació s'ha concretat a nivell temporal en el curs 2017/2018; i a nivells espacials en l'Institut d'Ensenyament Secundari "La Patacona" de la localitat d'Alboraia, a la província de València. El centre educatiu es troba envoltat d'una zona urbana relativament nova en la zona de la platja. L'alumnat prové tant de la localitat d'Alboraia, com de les poblacions que conformen l'horta nord de València.

L'alumnat que cursa el CFGM Estètica i Bellesa procedeix de l'ESO i altres cicles formatius de grau mitjà de la mateixa o diferent família professional, hi ha un petit percentatge que ve de la FPB. L'edat mitjana del grup està entre 17 i 25 anys. Els ensenyaments del cicle formatiu de grau mitjà Estètica i Bellesa formen part dels ensenyaments de Formació Professional del sistema educatiu i han de respondre a un perfil professional

Denominació: Estètica i Bellesa.

Nivell: Formació Professional de Grau Mitjà.

Durada: 2000 hores.

Família Professional: Imatge Personal.

Referent europeu: CINE-3 (Classificació Internacional Normalitzada de l'educació)

3.- RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Prepara l'espai de treball, justificant el procediment i aplicant normes establertes de manteniment i higiene d'equips de depilació.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han associat els espais bàsics on es van a desenvolupar les activitats amb cada procés.
- b) S'han relacionat els diferents equips i útils amb les diferents tècniques per a l'eliminació o dissimulació de pèl.
- c) S'han estudiat les mesures de protecció i seguretat del professional i l'usuari.
- d) S'ha valorat la importància de la utilització de material d'un sol ús.
- e) S'han mantingut les instal·lacions en condicions òptimes d'higiene.
- f) S'ha controlat el funcionament i bon estat dels equips i aparells.

- g) S'han reconegut els factors d'ambientació de l'espai de treball (Ventilació, llum, color, olor, etc.) com a factor de qualitat del servei.
- h) S'ha aplicat l'ergonomia per optimitzar resultats.
- i) S'han aplicat les normes de control i emmagatzematge.
- j) S'ha ordenat i controlat el magatzem de l'àrea de depilació.
- k) S'han rebutjat productes no adequats, caducats o en mal estat

2. Realiza l'anàlisi estètica, aplicant els procediments establerts per al procés de depilació i decoloració del borrisol.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han utilitzat les tècniques de comunicació en la fase de presa de dades.
- b) S'han realitzat mesures d'atenció al client.
- c) S'han avaluat les característiques del pèl, pèl i la pell de la zona que es va a depilar. d) S'han determinat alteracions del sistema pilós susceptibles a aquests tractaments.
- d) S'han diferenciat alteracions cutànies i vasculars amb repercussió en depilació
- e) S'ha interpretat la demanda per corregir alteracions estètiques causades pel pèl.
- f) S'han identificat reaccions adverses provocades per la depilació i decoloració del borrisol.
- g) S'ha registrat a la fitxa tècnica les dades més rellevants per a aquests processos, com a distribució i característiques del pèl.
- h) S'han detallat les indicacions i precaucions d'aquests tractaments.
- i) S'han adoptat actituds i qualitats professionals com pulcritud, destresa manual, gust estètic, amabilitat, responsabilitat, organització, rapidesa de reflexos

3. Selecciona procediments de depilació i decoloració del borrisol, distingint les propietats de cada tècnica amb les necessitats de l'usuari.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha definit la terminologia i tècniques de depilació i epilació.
- b) S'han diferenciat els mètodes de depilació per les seves característiques o forma d'aplicació.
- c) S'han seleccionat els mètodes segons la zona corporal i característiques de la pell o pèl a tractar.
- d) S'ha determinat la utilització dels mètodes de decoloració segons característiques de la pell i el pèl que es va a tractar.
- e) S'han identificat les propietats, forma d'utilització i presentació dels cosmètics depilatoris.
- f) S'han descrit les tècniques actuals de depilació mecànica.
- g) S'han descrit les tècniques de depilació utilitzades a través de la història.
- h) S'han classificat els estris, equips i aparells per a la depilació mecànica.

4. Executa tècniques de depilació mecànica, seleccionant el procediment.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha preparat la zona d'aplicació abans del tractament.
- b) S'ha ajustat el procediment d'execució de depilació facial i corporal per a cada zona.

- c) S'han utilitzat aparells fonedors i realitzat la depilació mecànica amb cera calenta.
- d) S'ha realitzat depilació mecànica amb fonedors i ceres de baixa fusió.
- e) S'ha treballat depilació per avulsió amb pinces.
- f) S'ha executat el procés en el temps establert.
- g) S'han utilitzat bandes, espàtules i diferents estris.
- h) S'ha acabat el tractament, utilitzant productes post-depilació i maniobres manuals.
- i) S'han valorat possibles efectes posteriors a la depilació.

5. Executa tècniques de decoloració del borrisol utilitzant els productes adequats

Criteris d'avaluació:

- a) S'han protegit al professional i al client amb els equips de protecció individual i col·lectiva.
- b) S'ha determinat el color del pèl
- c) S'ha preparat la pell de la zona abans del tractament.
- d) S'ha seleccionat el producte adequat per a la decoloració.
- e) S'han ajustat les proporcions i concentracions dels diferents agents oxidants i alcalinitzants segons a la zona que es va a decolorar.
- f) S'ha controlat el temps adequat per a la reacció esperada.
- g) S'ha explicat el procés químic pel qual es produeix la decoloració.
- h) S'ha netejat la zona de residus decolorants.
- i) S'ha acabat el tractament amb cosmètica protectora.

6. Analitza els paràmetres que defineixen la qualitat en els processos de depilació i decoloració del borrisol, controlant els aspectes que s'han de tenir en compte en la valoració de resultats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els indicadors de qualitat en els processos de depilació mecànica i decoloració del borrisol.
- b) S'ha verificat el grau de compliment dels procediments establerts.
- c) S'ha controlat el grau d'eficàcia del tractament.
- d) S'han aplicat mesures contra possibles desviacions de l'objectiu que es pretén aconseguir.
- e) S'ha utilitzat el llenguatge tècnic adequat al nivell i professió.
- f) S'ha determinat el manteniment posterior a la depilació i decoloració.
- g) S'ha valorat la qualitat del servei i satisfacció del client.
- h) S'han relacionat altres propostes de depilació avançada.
- i) S'han conegut altres tractaments associats a la depilació.
- j) S'ha elaborat un dossier de paraules tècniques.

4.- CONTINGUTS DEL MÒDUL

Continguts

- Preparació de l'espai de treball
- La cabina d'estètica per a processos de depilació.

- Seguretat i higiene en els procediments de depilació i decoloració del pèl. Mesures de protecció per al professional i el client, precaucions i manteniment d'aparells en depilació.
- Neteja i desinfecció de materials i equips.
- Procediments d'actuació davant riscos inesperats.
- Ergonomia. Realització de l'anàlisi estètic per a depilació
- Preparació del client.
- Fitxa de client.
- Tipus i distribució de pèl i localització zonal del borrisol superflu.
- Identificació de les alteracions de l'òrgan cutani amb repercussió en el procés de la depilació.
- Identificació de les alteracions estètiques corporals causades pel pèl.
- Contraindicacions absolutes o relatives a l'aplicació de tractaments estètics de depilació.
- Actituds i aptituds professionals. Selecció de procediments de depilació
- Definició dels termes epilació i depilació.
- Tipus de tècniques depilatòries: químiques i físiques.
- Materials, estris i equips de depilació mecànica: fonadors de cera calenta; escalfadors de cera tèbia: dipòsit i corró aplicador.
- Criteris per a l'elecció de tècniques depilatòries: zona, quantitat de borrisol, durada, estat de la pell.
- Tipus de depilacions mecàniques actuals. Les ceres reciclables: ceres calents, ceres de baixa temperatura i les ceres sol ús; bandes o tires de paper, pel·lícules de cel·lofana, cera freda, cera tèbia d'un sol ús, amb corró o amb espàtula.
- Precaucions en l'ús d'aparells, equips i cosmètics de depilació mecànica. Execució de tècniques de depilació mecànica
- Depilació mecànica: operacions prèvies; tècniques i execucions en les diferents regions anatòmiques; efectes i contraindicacions.
- Procediments d'actuació en el procés de depilació amb cera calenta. Procediments d'actuació en el procés de depilació amb cera tèbia temperada. Procediments d'actuació en el procés de depilació per pinces.
- Procediments específics per a zones corporals i facials.
- Utilització de bandes, espàtules i diferents estris.
- Efectes indesitjats i control de riscos en depilació Execució de tècniques de decoloració de borrisol
- Color del pèl.
- Criteris de selecció, utilització dels productes per a la decoloració del borrisol: cremes, solucions, xampú, pastes, pols, i olis.
- Fonaments de la decoloració.
- Toxicitat i control de riscos.
- Grau de decoloració del pèl.
- Procediment d'actuació en la decoloració del borrisol.
- Contraindicacions del tractament.
- Procediment d'actuació davant d'una reacció adversa dels productes decolorants.
- Mesures de seguretat i higiene en l'aplicació de la decoloració de pèl. Mitjans específics de protecció professional i del client.

- Anàlisi dels paràmetres que defineixen la qualitat en els processos de depilació i decoloració del borrisol superflu:
- Control de qualitat dels processos de depilació mecànica i decoloració de pèl.
- Factors de qualitat dels processos de depilació mecànica i decoloració del borrisol.
- Grau de satisfacció.
- Informació d'altres tractaments associats i altres tècniques depilatòries
- Valoració dels resultats obtinguts
- Control i optimització del resultat.

5. - UNIDADES DE TREBALL

UT -1 Estudi del Sistema Pilós (4h)

Objectiu general

- Observa les característiques del pèl i de la zona a tractar, relacionant-lo amb les tècniques que poden ser emprades.

Objectius específics

- Conèixer l'anatomia i fisiologia del borrisol, així com les alteracions més freqüents.
- Realitzar anàlisis de zones piloses tenint en compte les característiques del pèl. Conèixer els diferents sistemes depilatoris epilatorios i decolorants per poder escollir segons les característiques de la zona i del pèl.

Continguts

- Característiques.Morfología del pèl.
- Fisiologia del pèl, cicle pilós.
- Factors que influeixen en el creixement del pèl: genètics, hormonals, locals i metabòlics.
- Hipertricosi i hirsutisme.
- Diferències entre depilació i epilació.
- Tècniques depilatòries temporals: químiques i físiques.
- Elaboració de la fitxa tècnica.
- Fase d'anàlisi i preparació de la zona a depilar.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Descripció per part del docent de l'anatomia i fisiologia del pèl
2. Realització per part de l'alumnat d'un esquema dibuix de les parts del pèl
3. Descripció superficial de la hipertricosi i hirsutisme.
4. Diferenciació per part de l'alumnat de la hipertricosi i hirsutisme
5. Pluja d'idees sobre els diferents sistemes depilatoris
6. Explicació del docent sobre les diferència entre depilació, epilació i decoloració així com dels sistemes emprats
7. Realització d'un esquema on es recullen els sistemes depilatoris, epilatorios i decolorants.
8. Demostració de la realització d'una fitxa tècnica

9. Realització per part de l'alumnat d'una fitxa tècnica
10. Demostració de l'anàlisi de les zones a depilar emplenant la fitxa tècnica.
11. Realització d'anàlisi i emplenat *de la fitxa tècnica*.

UT - 2 Seguretat i higiene (7h)

Objectiu general

- Preparar el nostre entorn de treball segons la tècnica escollida seguint en tot moment les normes de seguretat i higiene.

Objectius específics

- - Aplicar les normes de seguretat i higiene en la preparació dels mitjans tècnics necessaris
- Muntar amb destresa una cabina de treball
- Preparar la imatge del professional
- Aplicar correctament les normes de seguretat i higiene durant el procés de depilació, epilació i decoloració.

Continguts

- Normes de seguretat i higiene en les instal·lacions
- Normes de seguretat i higiene a la cabina de treball
- Normes de seguretat i higiene en el material utilitzats
- Normes de seguretat i higiene en l'ús de cosmètics
- Normes de seguretat i higiene en la cosmetologia
- Normes de seguretat i higiene del client
- Normes de seguretat i higiene en tots els processos de depilació mecànica
- Lesions cutànies relacionades amb la depilació.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Pluja d'idees sobre el concepte de seguretat i higiene en la preparació dels mitjans tècnics
2. Explicació del concepte de seguretat i higiene així com de les normes a seguir en la preparació dels mitjans tècnics
3. Demostració del muntatge d'una cabina
4. Muntatge de cabina per part de l'alumnat, adequats a cada tècnica de treball
5. Realitzar un debat sobre la importància de la nostra imatge professional en el desenvolupament de la nostra professió.

UT- 3 Depilació amb cera calenta (40h)

Objectiu general

- Depilar amb cera calenta en les diferents zones anatòmiques, controlant en tot moment els recursos materials, tècnics i cosmètics

Objectius específics

- Reconèixer les característiques tècniques de les ceres calentes, formes de presentació i composició
- Reconèixer i preparar els equips emprats en la tècnica de cera calenta
- Depilar destrament sota les mesures de seguretat i higiene adequades.
- Aplicar els cosmètics pre i post depilació adequats a la tècnica utilitzada mitjançant massatges i tècniques d'higienització

Continguts

- Cera calenta
- Propietats de la cera calenta
- Aparatologia associada a la tècnica
- Precaucions i contraindicacions
- Adequació de les postures del client per a la depilació de les diferents zones anatòmiques.
- Tècnica de depilació amb cera segons la zona corporal
- Massatge descongeliu en l'aplicació de cosmètics finals
- Pautes per a la cura de les zones depilades
- Mesures de seguretat i higiene i mediambientals aplicables

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Explicació del protocol de depilació amb cera calenta.
2. Demostració tècnica d'una depilació amb cera calenta sota les mesures de seguretat i higiene adequades, abans, durant i després de la depilació.
3. Demostració per part del docent de la tècnica huit, lineal i de la tècnica de cercles.
4. Demostració per part del docent de massatge de cames post depilació.
5. Realització per part de l'alumnat d'aplicacions de cera calenta mitjançant pegats petits utilitzant la tècnica del huit, lineal i la tècnica del cercle, aquestes pràctiques seran de caràcter real, realitzant entre l'alumnat i / o amb model real.
6. Realització de l'alumnat de depilacions amb cera calenta mitjançant bandes llargues adaptant-se a la zona a depilar, aquesta activitat serà de caràcter real, realitzant-se entre l'alumnat i / o amb model real.
7. Realització per part de l'alumnat de depilacions amb cera calenta en un temps determinat sobre model real d'aquesta manera el propi alumnat o model aportat per l'alumne.
8. Aplicació per part dels alumnes dels cosmètics pre i post Depilació adequats a la tècnica de cera calenta i la zona anatòmica depilada, mitjançant el massatge establert.

UT- 4 Higiene, desinfecció i esterilització (14h)

Objectiu general:

- Mantenir en perfecte estat el material i instrumental que intervé en les tècniques desenvolupades

Objectius específics:

- Distingir diferències entre desinfectar i esterilitzar

- Conèixer els mètodes de desinfecció i esterilització al nostre abast.
- Realitzar correctament els protocols de desinfecció i esterilització explicats a classe.

Continguts:

- Diferència entre desinfecció i esterilització
- Mètodes de desinfecció i esterilització
- Desinfectants i esterilitzants físics i químics
- Processos de neteja desinfecció i esterilització

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Establir un debat sobre si esterilitzar i desinfectar és el mateix.
2. Explicació i aplicació per part del docent dels mitjans de neteja i desinfecció adequats a cada tècnica de treball
3. Realització d'exercicis escrits relacionant el material i equips amb el sistema de neteja i desinfecció més adequat
4. Aplicació de l'alumnat dels mitjans de neteja i desinfecció.

UT- 5 Tècniques de depilació facial (21h)

Objectiu general

- Depilar de forma mecànica mitjançant pinces i cera calenta zones facials

Objectius específics:

- Realitzar depilacions de llavi superior mitjançant cera calenta sota el protocol establert.
- Realitzar depilacions de celles mitjançant pinces sota el protocol establert.
- Realitzar depilacions de mentó o altres zones facials susceptibles de ser depilades mitjançant pinces.

Continguts:

- Tècnica d'estudi i depilació de celles amb pinces.
- Tècnica de depilació facial amb cera.
- Maniobres calmants i descongestives
- Recepció i acomodació del client.
- Ergonomia.
- Elaboració de la fitxa tècnica.
- Fase d'anàlisi i preparació de la zona a depilar.
- Fase de preparació del tipus de cera adequat.
- Fase d'adequació de les postures del client per a la depilació de les diferents zones.
- Fase d'aplicació de la cera seleccionada en tires adequades respectant la direcció del pèl.
- Fase d'eliminació de la cera a contrapèl. Fase de repàs amb pinces si és necessari.
- Fase de massatge calmant i descongestiu.
- Fase d'aplicació de cosmètics finals.

- Pautes generals per a la cura de les zones depilades. mesures de seguretat i mediambientals aplicables.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Demostració per part del docent de tècniques d'higienització pre-depilació de celles, llavi superior i altres zones facials
2. Demostració de depilació de celles i llavi superior per part del docent amb aplicació de cosmètics finals.
3. Realització per part de l'alumnat de depilacions de celles mitjançant pinces sobre model real, es realitzaran entre el propi alumnat o per model aportat per l'alumne.
4. Realització per part de l'alumnat de depilacions de llavi superior mitjançant cera calenta i pinces sobre model real, realitzaran entre el propi alumnat o per model aportat per l'alumne.
5. Realització de depilacions de mentó mitjançant pinces i cera.

UT - 6 Cosmètics pre i post-depilatoris (7h)

Objectiu general

- Seleccionar i aplicar correctament els cosmètics pre i post- depilatoris, en funció de la zona de tractament i tècnica emprada

Objectius específics:

- Conèixer els cosmètics utilitzats abans de la depilació en funció de la tècnica i aplicar-los correctament.
- Conèixer els cosmètics utilitzats després de la depilació i aplicar-los correctament
- Ser capaç de discriminar la cosmetologia segons la tècnica a aplicar

Continguts:

- Cosmètics pre-depilació
- Cosmètics post-depilació
- Retardadors del creixement del berriscol
- Formes cosmètiques i maneres d'aplicació.
- Conservació i manteniment idonis dels cosmètics.
- Tipus, tècnica d'ús, criteris de selecció de cada un d'ells.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Realització d'un esquema relacionant la tècnica amb els mitjans adequats i cosmètics necessaris en cadascuna d'elles

UT- 7 Depilació amb cera tèbia (40h)

Objectiu general

- Depilar amb cera tèbia mitjançant la tècnica de banda i espàtula les diferents zones anatòmiques, controlant en tot moment els recursos materials, tècnics i cosmètics.

Objectius específics:

- Reconèixer les característiques tècniques de les ceres tèbies, formes de presentació i composició
- Reconèixer i preparar els equips emprats en la tècnica de cera tèbia amb espàtula i amb banda
- Depilar destrament sota les mesures de seguretat i higiene adequades.
- Aplicar els cosmètics pre i post-depilació adequats a la tècnica utilitzada mitjançant massatges i tècniques d'higienització.

Continguts:

- Cera tèbia
- Propietats de la cera tèbia
- Aparatologia associada a la tècnica
- Precaucions i contraindicacions
- Adequació de les postures del client per a la depilació de les diferents zones anatòmiques.
- Tècnica de depilació amb cera segons la zona corporal
- Massatge descongestiu en l'aplicació de cosmètics finals
- Pautes per a la cura de les zones depilada
- Mesures de seguretat i higiene i mediambientals aplicables

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Explicació del protocol de depilació amb cera tèbia amb banda i espàtula.
2. Demostració tècnica d'una depilació amb cera tèbia sota les mesures de seguretat i higiene adequades, abans, durant i després de la depilació.
3. Demostració per part del docent de la depilació mitjançant banda i mitjançant espàtula.
4. Demostració per part del docent de massatge de cames post depilació.
5. Realització per part de l'alumnat d'aplicacions de cera tèbia utilitzant els dues tècniques explicades, aquestes pràctiques seran de caràcter real, realitzant-se entre l'alumnat i / o amb model real.
6. Realització per part de l'alumnat de depilacions amb cera tèbia en un temps determinat sobre model real sent aquest, el propi alumnat o model aportat per l'alumne.
7. Aplicació per part dels alumnes dels cosmètic pre i post-depilatoris adequats a la tècnica de cera calenta i la zona anatòmica depilada, mitjançant el massatge establert.

UT-8 Decoloració (14 h)

Objectiu general

- Decolorar el borrisol, reconeixent l'efecte dels productes sobre el borrisol i la pell.

Objectius específics:

- Preparar mescles decolorants a les dilucions adequades a la zona a depilar
- Aplicar amb destresa tècniques de decoloració en diferents zones facials i /o corporals

- Aplicar correctament proves de sensibilitat i cosmètics post decoloració que restaurin l'emulsió epicutània de la zona descolorida.

Continguts:

- Decoloració: definició, generalitats, mecanisme d'actuació dels productes, tècnica de preparació i aplicació, temps d'exposició.
- Cosmètics utilitzats en el procés de decoloració.
- Recepció acomodació del client. Ergonomia.
- Elaboració de fitxa tècnica.
- Fases del procediment.
- Fase d'higiene de la zona.
- Fase d'anàlisi de la zona a descolorir detectant possibles contraindicacions. Fase de prova de sensibilitat.
- Fase de preparació del producte decolorant.
- Fase d'aplicació de la barreja atenent a les mesures de protecció personal i del client que minimitzen el risc d'aparició de reaccions adverses.
- Fase de massatge calmant i descongestiu aplicant cosmètics adequats.
- Pautes generals per a la cura de la pell després d'un procés de decoloració. Mesures de seguretat i mediambientals aplicables.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Explicació per part del docent de l'acció dels cosmètics decolorants
2. Demostració per part del docent de la preparació de la barreja i dilució dels cosmètics decolorants, així com de la seva aplicació, prova de sensibilitat, retirada i aplicació de cosmètics post decoloració.
3. Realització per part de l'alumnat d'un esquema de l'acció dels decolorants sobre el borrisol
4. Realització per part de l'alumne de proves de sensibilitat, sobre model real, realitzant-se entre el propi alumnat o per model aportat per l'alumna.
5. Aplicació de tècniques decolorants en diferents zones facials i / o corporals, sobre model real, realitzant-se entre el propi alumnat o per model aportat per l'alumna.

UT- 9 Control de qualitat (7h)

Objectiu general

- Establir controls sobre la prestació del servei així com de la seua evolució sota les mesures adequades.

Objectius específics:

- Reconèixer si el servei ha tingut els resultats previstos
- Valorar el grau de satisfacció del client mitjançant les mesures oportunes
- Corregir les possibles desviacions en els serveis prestats.

Continguts:

Paràmetres que defineixen la qualitat dels processos de decoloració del borrisol.

Paràmetres que defineixen la qualitat dels processos de depilació mecànica.
Grau de satisfacció del client

Activitats d'ensenyament-aprenentatge:

1. Explicació per part del docent de com realitzar un control de qualitat
2. Realitzar qüestionaris de satisfacció del client per part de l'alumnat
3. Realitzar un esquema sobre les possibles desviacions que es poden produir i com resoldre-les
4. Anàlisi per part de l'alumnat sobre la prestació del servei abans, durant i després.

6. - ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per exercir la funció d'eliminació del borrisol per depilació mecànica i tècniques complementàries i l'ocultació del borrisol superflu.

La formació continguda en aquest mòdul s'aplica a diferents funcions d'aquest i inclou aspectes relacionats amb:

- Preparar l'espai de treball.
- Aplicar normes d'higiene i manteniment d'equips de depilació.
- Realitzar anàlisi estètica aplicat en depilació i decoloració del borrisol.
- Seleccionar procediments de depilació i decoloració del borrisol.
- Executar tècniques de depilació mecànica i decoloració del borrisol.
- Definir paràmetres de qualitat en els processos de depilació i decoloració del borrisol
- Les activitats professionals associades a aquesta funció s'apliquen en:
 - Processos d'eliminació del borrisol en departaments especialitzats de depilació.
 - Processos de dissimulació dels efectes antiestètics del pèl.
 - Processos d'assessorament i cures complementaris a la depilació.

La formació del mòdul contribueix a assolir els objectius generals a), b), c), d), e), i) in) del cicle formatiu, i les competències a), b), c), d), e) , i) i m) del títol. Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge per poder assolir els fins proposats, així com la metodologia aplicada, tindran caràcter actiu i integrador, amb l'objectiu que l'alumne participe en totes les activitats valorant les seves aportacions, assessorant quan ho necessite i respectant la seua inexperiència.

Procediment estructural metodològic

- Exposició del tema per part del professorat
- Torn de preguntes de l'alumnat
- Lectura del tema en el llibre de text, o apunts.
- Visionat d'un vídeo o presentació, relacionat amb el tema
- Explicació i pràctica del maneig de l'aparell corresponent
- Breu explicació i pràctica de tècniques complementàries
- Supervisió de les pràctiques i correcció per part del professorat
- Demostració per part d'especialistes sobre el maneig d'aparells

- Control i avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge.

7.- TEMPORALITZACIÓ

Durada: 154 hores

S'impartiran 7 hores setmanals repartides en dues jornades de tres hores dimarts i quatre hores divendres.

1ª Evaluación: UT 1, 2, 3, 4

2ª Evaluación: UT 5, 6, 7

Pre-Avaluació: 8 i 9

8.- ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

L'aplicació de la metodologia explicada en l'apartat anterior es durà a terme en gran manera mitjançant la realització de diferents tipus d'activitats. Aquestes activitats han d'afavorir el desenvolupament de destreses i hàbits generadors d'autonomia personal i social en l'alumnat de tal manera que, amb l'acompanyament i l'orientació tutorial necessaris, siguin capaços d'elaborar el seu propi projecte personal.

- Lectura, per part del professor de la presentació del mòdul. Incloent objectius, continguts bàsics i seqüenciació de les unitats de treball del mòdul, tipus d'avaluació, i normes d'assistència i puntualitat a les classes.
- Realització d'un quadres resumeixen en els que s'identifiqui els avantatges i inconvenients, les diferències i les semblances entre els mètodes de depilació.
- Elaboració de fitxes tècniques complint els apartats relatius a l'anàlisi i diagnòstic.
- Realització d'operacions de neteja i manteniment d'aparells.
- Comprovació que els aparells es troben en perfectes condicions d'ús.
- Dibuix / esquema de les estructures anatòmiques, aparells, components i accessoris observats.
- Preparació i utilització de mitjans tècnics utilitzats en el procés.
- Execució pràctica sobre models dels diferents tipus de depilació.

9.-TRANSVERSALITAT

S'inclourà en el mòdul de forma transversal els aspectes relatius al treball en equip, a l'emprenedoria, a l'activitat empresarial i a l'orientació laboral de l'alumnat, que tindrà com a referent per a la seua concreció les matèries de l'educació bàsica i les exigències del perfil professional del títol i les de la realitat productiva.

A més, s'inclouran aspectes relatius a les competències i els coneixements relacionats amb el respecte al medi ambient i, d'acord amb les recomanacions dels organismes internacionals i l'establert en la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, amb la promoció de l'activitat física i la dieta saludable, d'acord amb l'activitat que es desenvolupe.

Així mateix, tindran un tractament transversal les competències relacionades amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació i l'Educació Cívica i Constitucional.

Es fomentaran el desenvolupament dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no discriminació per a qualsevol condició o circumstància personal o social, especialment en relació amb els drets de les persones amb discapacitat, així com l'aprenentatge dels valors que sustenten la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la pau i el respecte als drets humans i enfront de la violència terrorista, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret, el respecte i consideració a les víctimes del terrorisme i la prevenció del terrorisme i de qualsevol tipus de violència.

Quant a l'avaluació dels continguts transversals, es realitzarà valorant els continguts actitudinals.

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Amb la denominació d'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, la LOE presta especial atenció als alumnes estrangers, als alumnes superdotats intel·lectualment i als alumnes amb necessitats educatives especials, bé per la presència d'una o diverses discapacitats o per altres factors d'anàlegs efectes.

S'adoptaran les mesures ordinàries oportunes entre les següents:

- En relació amb el **què ensenyar**: determinació de l'objecte d'estudi, ja es tracte de temes, problemes, projectes, etc., la seua distribució al llarg del curs, la seua ordenació i temporalització.
- En relació amb el **com ensenyar**: els aspectes metodològics permeten un marge més ampli de maniobra per respondre a les característiques dels alumnes, diversificant les vies d'accés al contingut, a través d'estratègies, activitats i materials didàctics diferenciats.
- En relació amb el **què, com i quan avaluar**: si s'ha distingit entre continguts fonamentals i complementaris, és perquè es pensa que no tots contribueixen en igual mesura al desenvolupament de les capacitats bàsiques.

L'avaluació recaurà, de manera prioritària, sobre els continguts nuclears. No obstant això, no cal esperar uns resultats uniformes sinó diferents aproximacions al mateix contingut que responen als diferents punts de partida dels alumnes i, en definitiva, als seus diferents possibilitats. La mateixa

flexibilitat ha de presidir l'elecció dels instruments que es van a utilitzar per avaluar la progressió de les capacitats de l'alumnat. L'alumnat amb necessitats educatives especials ve definit a la LOE com: "alumnes amb discapacitats físiques, psíquiques i sensorials o que manifesten greus trastorns de la personalitat o de conducta". De vegades no és suficient l'adopció de mesures ordinàries amb aquest tipus d'alumnes, i la naturalesa de les necessitats específiques dels mateixos requereix adoptar mesures extraordinàries. En aquests casos es faran servir, com indica l'Ordre de 14 de març de 2005 per la qual es regula l'Atenció a l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials, un seguit de mesures extraordinàries d'atenció educativa.

L'adaptació Curricular Possible, definida per la Resolució de 26 juny 2006, per la qual s'estableixen les instruccions de la FP, com un "ajust o modificació que es realitza als diferents elements de l'oferta educativa comuna per a donar resposta a les diferències individuals de l'alumnat." Aquesta modificació podrà afectar els elements curriculars bàsics no significatius (és a dir només a la metodologia, activitats, prioritzar continguts, temporalització i elements materials) o als elements curriculars d'accés (és a dir dels centres i aules : eliminació de barreres arquitectòniques, ajudes tècniques).

Com indica l'esmentada Ordre "les adaptacions curriculars les marcarà i aplicarà el Departament didàctic de la família professional en col·laboració amb el Departament d'orientació".

A més "les adaptacions curriculars no suposaran, en cap cas, l'eliminació d'objectius (capacitats terminals) relacionats amb la competència professional bàsica característica de cada títol".

L'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat amb adaptacions curriculars en algun o alguns dels mòduls, es realitzarà prenent com a referència els criteris d'avaluació per a ells proposats, que, en tot cas, asseguraran un nivell suficient i necessari de consecució de les capacitats terminals corresponents, imprescindibles per aconseguir la titulació.

En qualsevol cas, l'Adaptació Curricular formarà part de l'expedient acadèmic de l'alumne.

Els alumnes amb necessitats educatives especials podran presentar-se a l'avaluació i qualificació final d'un mateix mòdul professional, fins a un màxim de sis vegades. Als alumnes que només hagin cursat i superat determinats mòduls d'un cicle formativa se'ls expedirà el corresponent certificat de les mateixos i de les unitats de competència adquirides a través de la superació dels mòduls professionals associats a aquestes unitats de competència (Resolució de 26 de juny de 2006).

11.- AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació tindrà caràcter continu, formatiu i integrador, permetrà orientar els seus aprenentatges i les programacions educatives i es realitzarà per mòduls professionals.

L'alumnat tindrà dret a un màxim de dues convocatòries anuals cadascun dels quatre anys en què pot estar cursant aquests ensenyaments per a superar el mòdul.

L'avaluació estarà adaptada a les necessitats i evolució dels alumnes, especialment per a les persones en situació de discapacitat, per a les quals s'inclouran mesures d'accessibilitat que garantisquen una participació no discriminatòria en les proves d'avaluació

Els seus objectius generals, els mòduls professionals i els objectius d'aquests mòduls professionals, expressats en termes de resultats d'aprenentatge i els seus criteris d'avaluació, així com les orientacions pedagògiques, són els que s'estableixen per a cada un d'ells en el Reial Decret 256 / 2011, de 28 de febrer

- El procés d'avaluació serà continuat. L'avaluació es realitza de forma trimestral.
- Durant l'avaluació es realitzaran diverses proves escrites. És necessari obtenir com a mínim una puntuació de 4 per a poder realitzar la mitjana entre les proves escrites, així com una puntuació mínima d'un 5 tant en els continguts conceptuals i procedimentals per a poder fer mitjana aritmètica.
- La nota del mòdul serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, que haurà de ser igual o superior a cinc, per a superar-la.
- Els alumnes amb nota final inferior a cinc, no tindran superada l'assignatura.

Criteris de qualificació:

La nota de cada avaluació serà el resultat d'aplicar els següents criteris:

- Els continguts conceptuals, s'avaluaran amb proves objectives que poden constar d'exàmens escrits així com treballs teòrics. Els continguts conceptuals tindran un valor del 30%, a les proves i treballs realitzats se'ls donarà el % que estime el docent en funció de la dificultat de l'els mateixos fins a arribar al 30% citat.
- Els continguts procedimentals s'avaluen cada dia amb la realització d'exercicis, de treballs, de l'alumne/a en l'aula i un examen. Aquests tindran un valor del 50%
- Els continguts Actitudinals tindran es valoraran diàriament i tindran una valorde 20% sobre la nota global

Si l'alumne té tres retards es comptabilitzaran com una falta.

11.1.-Procediments i instruments d'avaluació

Els procediments i instruments que s'empraran en el procés d'avaluació són:

- Proves objectives (exàmens) sobre els diferents continguts del mòdul en les quals es combinen preguntes curtes, tipus test, de vertader o fals, de completar frases o supòsits pràctics depenent de la naturalesa de la unitat de treball.

- Observació sistemàtica dels hàbits de treball, de l'actitud, la participació en classe, motivació cap al mòdul. La informació obtinguda s'anotará en el quadern del professor.
- Qüestionari d'autoavaluació en finalitzar cada unitat de treball
- Anàlisi dels treballs i activitats lliurats a la professora.

11.2.- Pla de recuperació

L'alumnat que no haja superat alguna avaluació, podrà superar-la al juny. Serà requisit indispensable per poder optar a la superació del mòdul la presentació de tots aquells treballs que no s'hagen presentat.

Els alumnes que no superen el mòdul en l'avaluació final de juny tindran una convocatòria extraordinària al juliol en la qual s'examinarà de tots els continguts del mòdul. En aquesta convocatòria podran obtenir un 5 com a màxim.

12.- AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

La LOE dedica el Títol VI a la “avaluació del sistema educatiu”. Concretament l'article 141 estableix que l'avaluació s'aplicarà també a l'activitat del professorat i els processos educatius. Per tant una de les funcions del professorat és l'avaluació del procés d'aprenentatge, així com també l'avaluació del procés d'ensenyament.

Com a instrument per a l'avaluació de la pràctica docent s'utilitza el quadern diari del professor. És convenient revisar la nostra actuació a partir dels resultats obtinguts amb els alumnes, de l'opinió d'aquests i de l'opinió d'altres professores del departament que observen la nostra intervenció en l'aula. L'avaluació és un procediment fonamental del procés, a través d'ella el docent controla la seua intervenció educativa a fi d'obtenir rendiments satisfactoris i aconseguir les exigències mínimes dels objectius que es marquen del mòdul. Ens ajuda a veure si l'alumne està captant els objectius proposats en la unitat. A aquest efecte, la professora, podrà elaborar enquestes trimestrals sobre la qualitat del procés d'ensenyament aprenentatge aplicat en l'aula. Aquesta enquesta serà contestada per l'alumnat de forma anònima, al final de cada avaluació i servirà per a orientar al professor en la millora d'aquest procés.

També caldrà realitzar una avaluació sobre el grup, analitzant amb quina mesura el docent es relaciona amb el mateix i si amb la seua actitud afavoreix suficientment un ambient de treball òptim a l'aula. Caldrà analitzar també la disposició dels alumnes i la seua actitud a nivell grupal. D'igual forma, és convenient reflexionar sobre el clima en classe, la col·laboració i comunicació entre els alumnes i entre alumnes i professor, l'organització de materials i recursos, i tot allò que calga per a potenciar els aspectes que fomenten l'aprenentatge i modificar els que entorpisquen el mateix.

Els aspectes bàsics que han de revisar-se periòdicament són:

- L'adequació dels objectius i les activitats als coneixements previs, les experiències, els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- La seqüenciació i la temporalització de continguts orientada a la construcció d'aprenentatges que realment siguin funcionals i significatius.
- L'ajust dels materials curriculars i dels recursos didàctics als objectius i a les necessitats dels alumnes.
- L'organització de l'espai de treball, de manera que garantisca un ambient motivador i funcional
- L'avaluació i els criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat.

13.- RECURSOS MATERIALS

Els alumnes seguiran les classes a través de les anotacions i fitxes que la professora els lliurarà en l'aula, així com de fotocòpies de textos, articles de premsa i revistes especialitzades per a fomentar la finalitat madurativa d'aquesta formació.

Recursos de l'alumne:

- Els materials i recursos per als alumnes són:
- Recopilació d'anotacions
- Esquemes i resums
- Fitxes elaborades per ells mateix sota la supervisió de docent
- Internet.

Recursos de la professora:

La professora emprarà com a materials auxiliars:

- Llibre de text (Depilación mecánica y decoloración del vello Ed. Videocinco)
- Revistes especialitzades
- Internet
- Presentacions
- Pel·lícules i documentals.

Materials de l'alumnat

- Utilatge específic per a la realització de depilacions i decoloracions.
- Uniforme i calçat adequat
- Tovallols, bols, pinzells, roba de llitera, espàtules de fusta, espàtules de crema, depressors, bastonet de taronger pinces de depilar

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

La dinàmica i el funcionament del procés d'aprenentatge obre una gran

finestra de possibilitats mitjançant les quals se li plantegen a l'alumne una sèrie de continguts.

Tenint en compte que els cicles formatius ofereixen una formació significativament procedimental, permetrà crear un clima formatiu dins i fora del marc acadèmic que oferisca a l'alumnat llenguatges de suport actualitzat (tècnic, manipulatiu, audiovisual,...) i a través d'ells, la informació necessària que volem que aprenga.

Així doncs, dins de l'aula intentarem motivar el grup reforçant amb activitats in situ:

- Demostracions
- Reforç audiovisual
- Autoavaluació

També amb activitats fora de l'aula:

- Demostracions pràctiques per professionals del sector
- Assistència a congressos dins i fora de la nostra comunitat
- Assistència a conferències dins i fora del centre escolar
- Participació directa de l'alumnat en esdeveniments relacionats amb l'especialitat.

Defensem la idea d'elaborar un seguit d'activitats que paral·leles a la activitat d'aprenentatge en el marc curricular i de les unitats de treball, fomenten l'adquisició de coneixements actualitzats, la visió evolutiva de la seua especialitat en el sector productiu, i del seu propi progrés.