

ÍNDIX

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Referències legals

1.2 Justificació de la programació

2. CONTEXTUALITZACIÓ

3. RESULTATS D'APRENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ

4. CONTINGUTS DEL MÒDUL “ CURES BÀSIQUES D'UNGLES”.

5. UNITATS DE TREBALL

6. ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

7. TEMPORALITZACIÓ

8. ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

9. TRANSVERSALITAT

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

11. AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

11.1 Procediments i instruments d'avaluació

11.2 Pla de recuperació

12. AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

13. RECURSOS MATERIALS

14. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

LA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA

Els ensenyaments conduents a l'obtenció dels títols professionals bàsics, segons l'article 40.2 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, contribuiran, al fet que l'alumnat adquirisca o complete les competències de l'aprenentatge permanent, a més de les finalitats i objectius establits amb caràcter general per als ensenyaments de Formació Professional. Els ensenyaments de Formació Professional Bàsica formen part dels ensenyaments de Formació Professional del sistema educatiu i han de respondre a un perfil professional. Així mateix, s'ordenaran en cicles formatius organitzats en mòduls professionals de durada variable.

Els cicles de formació professional bàsica són cicles formatius d'una duració de 2 anys acadèmics destinats a persones que no han finalitzat l'ESO i que volen seguir els seus estudis cap a un camp de la formació professional. Aquests estudis formen part de l'educació obligatòria.

El perfil professional inclourà almenys unitats de competència d'una qualificació professional completa de nivell 1 del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, establert en l'article 7 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional. Els mòduls professionals dels ensenyaments de Formació Professional Bàsica estaran constituïts per àrees de coneixement teòric-pràctics l'objecte dels quals és l'adquisició de les competències professionals, personals i socials i de les competències de l'aprenentatge permanent al llarg de la vida. El Projecte de Decret del Consell, estableix que en el currículum propi per a la Comunitat Valenciana, s'incorporen dos mòduls professionals no associats a unitats de competència denominats Formació i Orientació Laboral I (primer curs) i Formació i Orientació Laboral II (segon curs).

1. INTRODUCCIÓ

La programació que es desenvolupa en el present document correspon al mòdul "Cures Estètiques Bàsiques d'Ungles", que s'imparteix en el segon curs del cicle formatiu de Formació Professional Bàsica de Perruqueria i Estètica.

1.1 Referències legals

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

- Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer, pel qual es regulen aspectes específics de la Formació Professional Bàsica dels ensenyaments de formació professional del sistema educatiu, s'aproven catorze títols professionals bàsics, es fixen els seus currículums bàsics i es modifica el Reial Decret 1850/2009, de 4 de desembre, sobre expedició de títols acadèmics i professionals corresponents als ensenyaments establits en la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

- Decret 135/2014, de 8 d'agost, del Consell, pel qual es regulen els cicles formatius de Formació Professional Bàsica en l'àmbit de la Comunitat Valenciana.

1.2 Justificació de la programació

La LOE estableix en l'article 91 que una de les funcions del professorat és la programació dels mòduls que tinguen encomanats. En l'àmbit autonòmic, el Decret 234/1997 de 2 de setembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària (ROFIES), abunda en el mateix sentit, en assenyalar en l'article 107 que "els professors programaran la seua activitat docent d'acord amb les programacions didàctiques..."La realització de la programació contribueix a aconseguir l'eficiència en el desenvolupament del treball del professor en l'aula, així com a organitzar la seua tasca didàctica".

2.- CONTEXTUALITZACIÓ

La programació s'ha concretat a nivell temporal en el curs 2017/2018; i a nivells espacials en l'Institut d'Ensenyament Secundari "La Patacona" de la localitat d'Alboraia, a la província de València. El centre educatiu es troba envoltat d'una zona urbana relativament nova en la zona de la platja. L'alumnat prové tant de la localitat d'Alboraia, com de les poblacions que conformen l'horta nord de València.

Aquest grup està format per alumnat que ha cursat 1º de FP bàsica en el centre. Aquest fet permet al professorat recaptar informació sobre els alumnes i atendre a les seues necessitats i situacions específiques.

Quant als seus interessos acadèmics, alguns mostren interès per cursar un cicle formatiu de grau mitjàde la mateixa família professional, quan finalitzen la FP Bàsica. Si bé, alguns d'ells també mostren interès per canviar a altres famílies professionals.

L'edat mitjana de l'alumnat, gira entorn els 17 anys.

Formació Professional Bàsica Perruqueria i Estètica:

Denominació: Cicle Formatiu de FP Bàsica Perruqueria i Estètica

Família professional: Imatge Personal

Nivell: Segon curs de Formació Professional Bàsica

Durada: 2.000 hores

-Referent europeu: CINE-3.5.3. (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació).

3.- RESULTATS D'APRENENTATGE I CRITERIS D'AVUACIÓ.

1. Prepara equips, útils i productes de manicura i pedicura, reconeixent les seues característiques i aplicacions.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha descrit la imatge que ha de presentar l'ajudant de manicura
- b) S'han descrit i identificat els útils i aparells necessaris per a realitzar els processos de manicura i pedicura
- c) S'han explicat els factors a tenir en compte per a la selecció dels útils d'acord amb el procés que es desitja realitzar.
- d) S'han identificat els mètodes d'higiene, desinfecció i esterilització previs a l'aplicació de la tècnica.
- i) S'han realitzat els processos d'higiene, desinfecció i esterilització dels aparells segons la finalitat a la que estiguen destinats.
- f) S'ha seleccionat de forma adequada el material d'ús exclusiu per a cada client.
- g) S'han preparat els útils necessaris per a la tècnica que es va a realitzar.
- h) S'han ordenat els útils de forma correcta segons el seu ordre d'utilització.
- i) S'han identificat els cosmètics generals utilitzats en la cura de les ungles de mans i peus.
- j) S'han seleccionat adequadament els cosmètics segons la tècnica que es va a realitzar
- k) S'ha comprovat que els cosmètics a utilitzar estiguen en bon estat.
- l) S'ha descrit la conservació adequada dels útils de tall.
- m) S'han aplicat les mesures de prevenció de riscos laborals i mediambientals requerides.

2. Observar les ungles, reconeixent les alteracions més rellevants.

Criteris d'avaluació

- a) S'ha descrit l'estructura de la ungla

- b) S'han identificat les alteracions més rellevants de les ungles de les mans i els peus
- c) S'han detectat desviacions del patró de normalitat en l'aspecte de les ungles i la pell que han de ser consultades amb el tècnic responsable.
- d) S'ha transmès la informació al tècnic responsable si s'ha considerat necessari.
- i) S'ha organitzat el servei atenent a les alteracions detectades i derivant la seua atenció a altres professionals, si resultara necessari.
- f) S'han formulat preguntes tipus que permeten detectar les demandes i necessitats que ha de cobrir el servei.
- g) S'ha preparat al client per al servei que es va a realitzar garantint la seua seguretat.
- h) S'ha descrit la posició ergonòmica del client i del professional per a realitzar les tècniques de manicura i/o pedicura.
- i) S'han relacionat les característiques morfològiques de les mans i/o els peus i de les ungles per a seleccionar la forma final més adequada.
- j) S'ha emplenat la fitxa tècnica del servei amb les dades més rellevants.

3. Aplica tècniques bàsiques de manicura, relacionant les característiques morfològiques de les mans i de les ungles amb la forma final d'aquestes últimes.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han explicat les fases del procés de manicura i s'han indicat les operacions tècniques que es realitzen en cadascuna d'elles
- b) S'han relacionat els cosmètics que es van a utilitzar d'acord amb cadascuna de les fases del procés.
- c) S'ha identificat la forma de manipular-los adequadament
- d) S'ha preparat i protegit al client i al professional de forma correcta
- i) S'ha practicat la tècnica de desmaquillat en dues fases: làmina unguar i plecs unguares.
- f) S'han realitzat les tècniques de llimat i condicionament de cutícules adequades a les característiques de les ungles i al servei sol·licitat pel client.

g) S'han definit les maniobres de massatge de mans en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.

h) S'han aplicat tècniques de poliment d'ungles utilitzant els útils i productes adequats, respectant les característiques de les ungles

i) S'han descrit les tècniques d'aplicació de cosmètics decoratius sobre les ungles

j) S'ha completat el procés en un temps adequat

k) S'han realitzat preguntes per a conèixer el grau de satisfacció del client.

l) S'han aplicat les especificacions de seguretat i mediambientals requerides

4. Aplica tècniques bàsiques de pedicura, relacionant les característiques morfològiques dels peus i de les ungles amb la forma final d'aquestes últimes.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat els mètodes d'higiene previs a l'aplicació de la tècnica de pedicura

b) S'han explicat les fases del procés de pedicura i s'han indicat les operacions tècniques que es realitzen en cadascuna d'elles.

c) S'han relacionat els cosmètics utilitzats amb cadascuna de les fases del procés.

d) S'ha identificat la forma de manipular-los adequadament

i) S'ha preparat i protegit al client i al professional de forma correcta

f) S'ha practicat la tècnica de tractament de dureses superficials de forma adequada.

g) S'han realitzat les tècniques de desmaquillat, de llimat, i condicionament de cutícules adequades a les característiques de les ungles i al servei sol·licitat pel client.

h) S'han definit les maniobres de massatge de peus en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.

i) S'han aplicat tècniques de poliment d'ungles, utilitzant els útils i productes adequats, respectant les característiques de les ungles

j) S'han descrit les tècniques d'aplicació de cosmètics decoratius sobre les ungles

k) S'ha completat el procés en un temps adequat

l) S'han realitzat preguntes per a conèixer el grau de satisfacció del client.

m) S'han realitzat preguntes tipus que permeten conèixer el grau de satisfacció del client, tant respecte al resultat del servei, com de l'atenció personal.

n) S'han aplicat les especificacions de seguretat i mediambientals requerides

4.- CONTINGUTS DEL MÒDUL “CURES ESTÈTICS BÀSIQUES D'UNGLES”

Continguts

- Preparació d'equip, útils i productes de manicura i pedicura:
- Descripció dels aparells i útils: característiques fonamentals.
- Conservació adequada dels útils de tall
- Accidents més comuns
- Tipus, tècnica d'ús, criteris de selecció de cadascun d'ells
- Materials d'ús en manicura i pedicura
- Cosmètics més importants per a la cura de les ungles.
- Cosmètics utilitzats en la fase de preparació de mans, peus i ungles.
- Formes cosmètiques i maneres d'aplicació
- Cosmètics utilitzats en la fase de maquillat d'ungles de mans i peus.
- Formes cosmètiques i maneres d'aplicació.
- Criteris de selecció dels cosmètics de mans, peus i ungles.
- Conservació i manteniment dels cosmètics en condicions adequades d'ús.
- Mesures de prevenció de riscos i protecció ambiental relacionades.
- Observació de les ungles de mans i peus:
- Nocions bàsiques d'anatomia.
- Estructura de les ungles.
- Alteracions patològiques bàsiques de les ungles de les mans.
- Alteracions patològiques bàsiques de les ungles dels peus.
- Alteracions de les ungles susceptibles de tractament estètic pal·liatiu.
- Anàlisi de mans, peus i ungles.
- Aplicació de tècniques bàsiques de manicura:
- Preparació del professional.
- Ergonomia.
- Descripció dels útils
- Descripció de cosmètics
- Preparació dels útils, cosmètics i lloc de treball per a la realització del procés
- Recepció i acomodació del client.
- Ergonomia.
- Elaboració de la fitxa tècnica.
- Fase d'higiene
- Fase d'anàlisi de mans i ungles.

- Fase de preparació d'ungles i/o desmaquillat.
- Fase de llimat i conformació de les ungles.
- Fase de condicionament de la cutícula.
- Fase de massatge: descripció de les maniobres de massatge de mans, avantbraç i colze, realització de maniobres
- Efectes del massatge en les mans: indicacions i contraindicacions
- Fase de poliment i/o maquillatge d'ungles: mitges llunes, envernissat francès, fantasia.
- Tècniques de reparació d'ungles partides.
- Pautes generals per a la cura de les mans i les ungles
- Paràmetres que defineixen la qualitat dels processos de manicura.
- Especificacions de seguretat i mediambientals aplicables.
- Aplicació de tècniques bàsiques de pedicura:
- Preparació del professional.
- Ergonomia.
- Descripció dels útils
- Descripció de cosmètics
- Preparació dels útils, cosmètics i lloc de treball per a la realització del procés
- Recepció i acomodació del client.
- Ergonomia.
- Elaboració de la fitxa tècnica.
- Fase d'higiene
- Fase d'anàlisi de peus i ungles.
- Fase d'eliminació de dureses superficials
- Fase de preparació d'ungles i/o desmaquillat .
- Fase de llimat i conformació de les ungles.
- Fase de condicionament de la cutícula.
- Fase de massatge: descripció de maniobres i realització de les mateixes
- Efectes del massatge en els peus: indicacions i contraindicacions
- Fase de poliment i/o envernissat d'ungles: normal, envernissat francès, fantasia.
- Pautes generals per a la cura dels peus i ungles.
- Paràmetres que defineixen la qualitat dels processos de pedicura.
- Cures especials del peu diabètic.
- Especificacions de seguretat i mediambientals aplicables.

5.- UNITATS DE TREBALL

Els continguts que formen part del currículum del mòdul professional “Cures estètiques bàsiques d'ungles” es reflectiran en les següents unitats de treball:

1ª AVALUACIÓ (Fins al 22 de Novembre)

UT1. Equips, útils i productes

UT 2. Preparació de l'entorn de treball i del client

UT 3. Anàlisi de mans i ungles

UT 4. Massatge de mans

2ª AVALUACIÓ (fins a 21 de febrer)

UT 5. Tècnica de manicura i esmaltats

UT 6. Esmaltats de fantasia

PRE-AVALUACIÓ (fins a 3 de maig)

UT 7 . Massatge de peus

UT 8. Tècnica de Pedicura

UT 9. Control de qualitat

UD1 Equips, útils i productes

Objectius

- Preparar equips, útils i productes de manicura i pedicura, reconeixent les seues característiques i aplicacions.
- Identificar els diferents útils i productes de manicura i pedicura relacionant-los amb la seua utilitat i efectes.
- Diferenciar entre les diferents eines i cosmètics segons la seua utilitat.
- Seleccionar les eines i cosmètics més adients per a la realització de manicures i pedicures bàsiques.
- Mantenir i emmagatzemar els cosmètics útils i eines adequadament.

Continguts

Preparació d'equip, útils i productes de manicura i pedicura:

- Descripció dels aparells i útils: característiques fonamentals.
- Conservació adequada dels útils de tall. Accidents més comuns
- Tipus, tècnica d'ús, criteris de selecció de cadascun d'ells
- Materials d'ús en manicura i pedicura
- Cosmètics més importants per a la cura de les ungles.

- Cosmètics utilitzats en la fase de preparació de mans, peus i ungles. Formes cosmètiques i maneres d'aplicació
- Cosmètics utilitzats en la fase de maquillat d'ungles de mans i peus. Formes cosmètiques i maneres d'aplicació.
- Criteris de selecció dels cosmètics de mans, peus i ungles.
- Conservació i manteniment dels cosmètics en condicions adequades d'ús.
- Mesures de prevenció de riscos i protecció ambiental relacionades.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Explicació per part del docent:

- De les diferents eines emprades en manicura i pedicura, així com del seu manteniment i neteja, indicacions i contraindicacions.
- Dels diferents cosmètics emprats en manicura i pedicura
- Com emmagatzemar, conservar i tractar els cosmètics emprats en manicura i pedicura.
- Classe demostrativa de selecció de les diferents eines segons les característiques presentades en manicura i pedicura (segons tipus d'ungles, grossor, contraindicacions específiques d'instruments que tallen, així com de la resta d'útils i cosmètics si les hi haguera.)

Activitats per part de l'alumnat:

- Relacionant l'utilitat amb la seua finalitat.
- Pràctiques per part de l'alumnat de la neteja i manteniment de les diferents eines.
- Relacionant els cosmètics emprats en manicura i pedicura amb la finalitat de cadascun d'ells.
- Pràctiques per part de l'alumne de magatzematge i conservació dels cosmètics.

Criteris d'avaluació:

- S'han descrit i identificat els útils i aparells necessaris per a realitzar els processos de manicura i pedicura
- S'han explicat els factors a tenir en compte per a la selecció dels útils d'acord amb el procés que es desitja realitzar.
- S'ha seleccionat de forma adequada el material d'ús exclusiu per a cada client.

- S'han identificat els cosmètics generals utilitzats en la cura de les ungles de mans i peus.
- S'han seleccionat adequadament els cosmètics segons la tècnica que es va a realitzar
- S'ha comprovat que els cosmètics a utilitzar estiguen en bon estat.
- S'ha descrit la conservació adequada dels útils de tall
- S'han aplicat les mesures de prevenció de riscos laborals i mediambientals requerides.

UT2. Preparació de l'entorn de treball i del client

Objectius:

- Identificar la imatge i correcta preparació del professional de l'estètica
- Dissenyar una taula de treball amb els seus útils i cosmètics segons l'ordre protocol·lari segons i la tècnica a emprar.
- Conèixer i aplicar les tècniques d'higiene desinfecció i esterilització del material mobiliari
- Aplicar els mètodes de recepció i acomodació del client
- Elaborar fitxes tècniques

Continguts:

- Preparació del professional. Ergonomia.
- Descripció dels útils
- Descripció de cosmètics
- Aplicació de tècniques d'higiene i esterilització del material de manicura i pedicura.
- Preparació dels útils, cosmètics i lloc de treball per a la realització del procés de manicura i pedicura
- Recepció i acomodació del client. Ergonomia.
- Elaboració de la fitxa tècnica.

Activitats d'ensenyament aprenentatge:

Per part del docent:

- Simulació d'una taula de manicura i pedicura amb els elements necessaris i en l'ordre establert per a l'ús d'eines cosmètics i útils necessaris.

- Explicació de com atendre i acomodar al client en la practica de manicura i pedicura.
- Explicació de la aparatologia i tècniques de desinfecció i esterilització en manicura i pedicura.
- Explicació de la utilitat de la fitxa tècnica i com elaborar-la
- Simulació de correcta ergonomia en la practica de la manicura i pedicura.

Per part de l'alumnat:

- Muntatge de taules de manicura i pedicura en l'ordre pre-establert amb tots els elements necessaris.
- Simulacions de professional-client aplicant les tècniques de recepció i acomodació, tenint en compte l'ergonomia.
- Elaboració de fitxes tècniques

criteris d'Avaluació

- S'ha descrit la imatge que ha de presentar l'ajudant de manicura
- S'han identificat els mètodes d'higiene, desinfecció i esterilització previs a l'aplicació de la tècnica.
- S'han realitzat els processos d'higiene, desinfecció i esterilització dels aparells segons la fi al que estiguen destinats.
- S'han preparat els útils necessaris per a la tècnica que es va a realitzar.
- S'han ordenat els útils de forma correcta segons la seua ordre d'utilització.
- S'ha preparat al client per al servei que es va a realitzar garantint la seua seguretat.
- S'ha descrit la posició ergonòmica del client i del professional per a realitzar les tècniques de manicura i/o pedicura.
- S'ha emplenat la fitxa tècnica del servei amb les dades més rellevants.

UT3. Anàlisi de mans i ungles

Objectius:

- Conèixer i identificar els ossos i músculs de mans i peus
- Diferenciar les diferents parts de les ungles
- Realitzar anàlisi de mans i peus, reconeixent les alteracions de les ungles de tractament estètic i mèdic més comuns.
- Conèixer les diferents formes d'ungles i la correcció estètica més adequada.

Continguts:

- Observació de les ungles de mans i peus:
- Nocions bàsiques d'anatomia.
- Estructura de les ungles.
- Alteracions patològiques bàsiques de les ungles de les mans.
- Alteracions patològiques bàsiques de les ungles dels peus.
- Alteracions de les ungles susceptibles de tractament estètic pal·liatiu.
- Anàlisi de mans, peus i ungles.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

- Exposició gràfica de l'anatomia de mans, peus i ungles
- Descripció i visualització de les alteracions en les ungles de tractament estètic i mèdic.
- Demostració practica d'una anàlisi de mans, peus i ungles.

Per part de l'alumnat:

- Realització de fitxes completant els diferents ossos i músculs de les mans, peus i ungles
- Anàlisis de les diferents alteracions de les ungles relacionant la imatge amb el nom i descripció
- Realització d'anàlisis reals de mans i peus emplenant la fitxa tècnica.

Criteris d'avaluació:

- S'ha descrit l'estructura de la ungles.
- S'han identificat les alteracions més rellevants de les ungles de les mans i els peus
- S'han detectat desviacions del patró de normalitat en l'aspecte de les ungles i la pell que han de ser consultades amb el tècnic responsable.
- S'ha transmès la informació al tècnic responsable si s'ha considerat necessari.
- S'ha organitzat el servei atenent a les alteracions detectades i derivant la seua atenció a altres professionals, si resultara necessari.
- S'han formulat preguntes tipus que permeten detectar les demandes i necessitats que ha de cobrir el servei.

- S'han relacionat les característiques morfològiques de les mans i/o els peus i de les ungles per a seleccionar la forma final més adequada.

UT4. Massatge de mans

Objectius:

- Realitzar massatge de mans i avantbraç coneixent les maniobres efectes i seqüenciació de les mateixes.

Continguts:

- Fase de massatge: descripció de les maniobres de massatge de mans, avantbraç i colze, realització de maniobres
- Efectes del massatge en les mans: indicacions i contraindicacions

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

Realització una a una de les diferents maniobres del massatge de mans i avantbraç

Explicació dels efectes de les diferents maniobres de massatge aplicades

Explicació de la importància de l'ordre ritme i seqüenciació de les maniobres de massatge

Indicacions i contraindicacions de les mateixes

Per part de l'alumnat:

Realització i memorització de les diferents maniobres de massatge una a una

Realització de seqüenciació de massatge de mans i avantbraç

Exercicis de relació de les diferents maniobres amb els seus efectes

Criteris d'avaluació

- S'han definit les maniobres de massatge de mans en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.

UT5. Tècnica de manicura i esmaltats

Objectius:

- Realitzar manicuras destrament
- Realitzar esmaltats en mans destrament

- Conèixer el procés de reparació d'ungles

Continguts:

- Fase de preparació d'ungles i/odesmaquillar
- Fase de llimat i conformació de les ungles.
- Fase de condicionament de la cutícula.
- Fase de massatge
- Fase de poliment i/o esmaltat d'ungles: mitges llunes, esmaltat francès, fantasia.
- Tècniques de reparació d'ungles partides.
- Pautes generals per a la cura de les mans i les ungles

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

- Classe demostrativa realitzant el procés de manicura complet explicant cadascuna de les seues fases i relacionant els cosmètics i útils adequats en cadascuna d'elles.
- Descripció a l'alumnat de la cura general de les mans i les ungles
- Supervisió de les manicures realitzades pels alumnes realitzant les correccions precises.
- Classe demostrativa dels diferents tipus d'esmaltats, bàsic, mitja lluna, becs.
- Supervisió dels esmaltats realitzats pels alumnes realitzant les correccions precises.

Per part de l'alumnat:

- Realització del procés de manicura fins a adquirir certa destresa en la realització del mateix, aplicant i relacionant els cosmètics i útils amb cadascuna de les fases
- Realització d'esmaltats bàsics, francès, becs i mitges llunes fins a adquirir certa destresa

Criteris d'avaluació

- S'han explicat les fases del procés de manicura i s'han indicat les operacions tècniques que es realitzen en cadascuna d'elles

- S'han relacionat els cosmètics que es van a utilitzar d'acord amb cadascuna de les fases del procés.
- -S'ha identificat la forma de manipular-los adequadament
- S'ha preparat i protegit al client i al professional de forma correcta
- S'ha practicat la tècnica de desmaquillat en dues fases: làmina unguar i plecs unguars.
- S'han realitzat les tècniques de llimat i condicionament de cutícules adequades a les característiques de les ungles i al servei sol·licitat pel client.
- S'han definit les maniobres de massatge de mans en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.
- S'han aplicat tècniques de poliment d'ungles utilitzant els útils i productes adequats, respectant les característiques de les ungles
- S'han descrit les tècniques d'aplicació de cosmètics decoratius sobre les ungles
- -S'ha completat el procés en un temps adequat
- S'han realitzat preguntes per a conèixer el grau de satisfacció del client.
- S'han aplicat les especificacions de seguretat i mediambientals requerides

UT6. Esmaltats de fantasia

Objectius:

- Conèixer les tècniques actuals en fantasia d'ungles amb esmaltats
- Aplicar tècniques de fantasies d'ungles poc complexes

Continguts:

- Aplicació de decoracions amb punxó, realitzant figures simples amb puntejats de diferents grandàries
- Coneixement de la teoria del color per a realitzar diferents mescles amb esmalts a l'aigua
- Aplicació de decoracions bàsiques amb pinzell (abstractes, florals, degradats..)

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

Demostració de diferents tècniques de fantasia de dificultat baixa mitjançant punxó i pinzell

Explicació de la teoria del color mitjançant mescla d'aquarel·les primàries

Supervisió i correcció de les tècniques de fantasia aplicades pels alumnes.

Per part de l'alumnat: Realització del cercle cromàtic

Aplicació de tècniques de baixa dificultat mitjançant punxó i pinzell

Criteris d'avaluació

- S'han realitzat les tècniques decoratives de punteig amb punxó i delineat amb pinzell.
- S'han definit les diferents tècniques de fantasia de baixa dificultat en unghes.
- S'han aplicat tècniques d'esmaltat de fantasia tenint en compte la forma de les unghes amb compensació de dibuixos i tonalitats.

UT7. Massatge de peus

Objectius:

- Realitzar massatge de peus, coneixent l'ordre de les maniobres seqüenciació, ritme, pressió i efectes de cadascuna d'elles.
- Conèixer els casos en els quals està indicat i contraindicat el massatge de peus.

Continguts:

- Fase de massatge: descripció de maniobres i realització de les mateixes
- Efectes del massatge en els peus: indicacions i contraindicacions

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

- Realització una a una de les diferents maniobres del massatge de peus
- Explicació dels efectes de les diferents maniobres de massatge aplicades
- Explicació de la importància de l'ordre ritme i seqüenciació de les maniobres de massatge
- Indicacions i contraindicacions de les mateixes

Per part de l'alumnat:

- Realització i memorització de les diferents maniobres de massatge una a una
- Realització de seqüenciació de massatge de peus.
- Exercicis de relació de les diferents maniobres amb els seus efectes.

Criteris d'avaluació

- S'han definit les maniobres de massatge de peus en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.

UT8. Tècnica de Pedicura

Objectius:

Realitzar tècniques de pedicura en un temps determinat

Continguts:

- Aplicació de tècniques bàsiques de pedicura.
- Preparació del professional. Ergonomia.
- Preparació dels útils, cosmètics i lloc de treball per a la realització del procés
- Recepció i acomodació del client. Ergonomia.
- Elaboració de la fitxa tècnica.
- Fase d'higiene-
Fase d'anàlisi de peus i ungles.
- Fase d'eliminació de dureses superficials
- Fase de preparació d'ungles i/o desmaquillat.
- Fase de llimat i conformació de les ungles.
- Fase de condicionament de la cutícula.
- Fase de massatge
- Fase de poliment i/o maquillat d'ungles: normal, esmaltat francès, fantasia.
- Pautes generals per a la cura dels peus i ungles.
- Cures especials del peu diabètic.
- Especificacions de seguretat i mediambientals aplicables.

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

Classe demostrativa realitzant el procés de pedicura complet explicant cadascuna de les seues fases i relacionant els cosmètics i útils adequats en cadascuna d'elles.

Descripció als alumnes de la cura general de peus i ungles

Supervisió de les pedicures realitzades pels alumnes realitzant les correccions precises.

Per part de l'alumnat:

Realització de la pedicura en un temps determinat

Criteris d'avaluació

- S'han explicat les fases del procés de pedicura i s'han indicat les operacions tècniques que es realitzen en cadascuna d'elles.
- S'han relacionat els cosmètics utilitzats amb cadascuna de les fases del procés.
- S'ha identificat la forma de manipular-los adequadament
- S'ha preparat i protegit al client i al professional de forma correcta
- S'ha practicat la tècnica de tractament de dureses superficials de forma adequada.
- S'han realitzat les tècniques de desmaquillat, de llimat, i condicionament de cutícules adequades a les característiques de les ungles i al servei sol·licitat pel client.
- S'han definit les maniobres de massatge de peus en l'ordre correcte amb destresa i respectant les característiques de cada client.
- S'han aplicat tècniques de poliment d'ungles, utilitzant els útils i productes adequats, respectant les característiques de les ungles
- S'han descrit les tècniques d'aplicació de cosmètics decoratius sobre les ungles
- S'ha completat el procés en un temps adequat

-UT9. Control de qualitat

Objectius

- Conèixer els paràmetres que defineixen el control de qualitat en els processos de manicura i pedicura

- Aplicar el control de qualitat en els processos de manicura i pedicura

Continguts:

- Especificacions de seguretat i mediambientals aplicables.
- Parametres del control de qualitat
- Test tipus per a conèixer el grau de satisfacció del client

Activitats d'ensenyament-aprenentatge

Per part del docent:

Explicació de quals són els paràmetres que defineixen la qualitat d'un servei de manicura i pedicura

Mesures de seguretat mediambientals aplicables en els processos de manicura i pedicura

Explicació de com elaborar test per a conèixer el grau de satisfacció.

Per part de l'alumnat:

Aplicació del procés de manicura i pedicura sota els paràmetres que permeten qualitat en el servei prestat.

Elaboració de test per a conèixer el grau de satisfacció del client.

Criteris d'avaluació

- S'han realitzat preguntes per a conèixer el grau de satisfacció del client.
- S'han realitzat preguntes tipus que permeten conèixer el grau de satisfacció del client, tant respecte al resultat del servei, com de l'atenció personal.
- S'han aplicat les especificacions de seguretat i mediambientals requerides

6.- ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Aquest mòdul professional conté la formació necessària per a exercir la funció de manicura i pedicura, preparant els utensilis, productes i aparells implicats. La definició d'aquesta funció inclou aspectes com:

- El reconeixement de les característiques i aplicacions dels productes cosmètics de cures d'ungles
- La higienització i preparació d'equips i utensilis.
- L'aplicació de tècniques de manicura.
- L'aplicació de tècniques de pedicura.- La realització de massatges de mans i peus.

Les activitats professionals associades a aquesta funció s'apliquen en:

- Salons de perruqueria.- Cabines d'estètica.- Balnearis i hotels.
- Centres geriàtrics.
- Seccions de perruqueria i estètica de grans superfícies.

La formació del mòdul es relaciona amb els següents objectius generals del cicle formatiu

a), b) i c); i, les competències professionals, personals i socials a), b)c) i d) del títol. A més, es relaciona amb els objectius t), o), v), w), x), i) i z); i les competències s), t), o), v), w), x) i i) que s'inclouran en aquest mòdul professional de forma coordinada amb la resta de mòduls professionals.

Les línies d'actuació en el procés ensenyament-aprenentatge que permeten aconseguir els objectius del mòdul professional versaran sobre:

- El desenvolupament de tècniques d'higiene i seguretat en els processos de manicura i pedicura.
- Reconeixement de les anomalies més rellevants.- La realització de massatges de mans i peus
- L'aplicació de tècniques de manicura i pedicura.

Per a poder aconseguir les finalitats proposades, la metodologia emprada per a impartir el mòdul "Cures bàsiques d'ungles" es caracteritzarà per:

El procés d'ensenyament i aprenentatge s'organitzarà dintre d'un pla personalitzat de formació, adaptat a les necessitats i interessos de cada alumne i dissenyat a partir de les necessitats que presenta l'inici del cicle de FP Bàsica.

En establir els criteris metodològics a aplicar en l'aula, hem de tenir en compte la majoria de dificultats que presenten els alumnes, així com els seus aspectos positius.

Entre els seus dèficits podem destacar els problemes de comprensió i expressió escrita. Així mateix manquen de tècniques d'estudi i hàbits de treball. D'altra banda, els costa organitzar-se i treballar de forma autònoma.

Els i les alumnes solen respondre de forma positiva a la realització de treballs pràctics, creatius i que estiguen relacionats amb situacions reals. Així mateix els agrada cercar informació en internet, si be no presenten destreses en la cerca activa. Hem de tenir en compte a l'hora de dissenyar les activitats, que alguns d'ells no tenen ordinador o internet a les seues cases. Per aquest motiu és convenient facilitar-los l'accés a aquests recursos bé a la biblioteca del centre o donar-los a conèixer la possibilitat d'accedir a aquests recursos en les biblioteques municipals. És habitual que es distrauen en classe, per tant ha de dissenyar-se una metodologia eminentment pràctica.

La disposició de la classe ens pot permetre aplicar de forma més eficient els principis metodològics.

La metodologia emprada ha d'ajustar-se als següents principis:

- a) Individualització. Suposa la personalització dels aprenentatges.
- b) Diversificació. Permet la consideració dels nivells, estils d'aprenentatge i interessos de l'alumnat amb la finalitat de que s'implique activament en el seu

propi procés formatiu. Per a açò s'afavoriran activitats diferenciades que permeten el treball autònom, així com els agrupaments flexibles on s'estimule l'ajuda mútua i l'aprenentatge cooperatiu.

c) Globalització. L'ensenyament i aprenentatge del mòdul tindrà un caràcter globalitzador. Els seus continguts s'estructuraran progressivament, des del més instrumental i senzill cap al més tècnic i complicat, i sempre en estreta relació amb la resta de mòduls que constituïran l'eix integrador i motivador de tot el procés.

d) Confiança i participació. La finalitat madurativa de la FP Bàsica, pretén promoure el desenvolupament positiu dels joves. Per a açò, l'equip docent afavorirà un clima de confiança i ajuda en el qual cada alumne, partint de la seua situació real, pugui, com a fruit d'una decisió i compromís personal, formular un projecte de millora.

La participació de l'alumnat en tot el procés és decisiva i comença amb el seu compromís d'iniciar, voluntàriament, aquesta formació i ha de mantenir-se estimulant-lo a assumir metes concretes al llarg del curs.

Per tant per a aplicar el currículum previst se seguiran aquests principis.

D'altra banda i donada la naturalesa dels mòduls del currículum, aquests hauran d'entendre's com àrees integradores i necessàriament interdisciplinàries. A més s'utilitzaran els recursos audiovisuals i informàtics disponibles i l'aprenentatge per descobriment, que afavorisca les tècniques de treball autònom i en equip que desenvolupe el pensament divergent.

Amb tot, és fonamental proporcionar a l'alumnat els mitjans necessaris perquè s'acostumen a assumir actituds crítiques, reflexives, creatives i solidàries, raó per la qual ha d'existir una interacció permanent entre la professora i l'alumne i entre els propis alumnes, és a dir, un treball en equip que es traduïska en debats, treballs de recerca, interpretació de textos, lectura de premsa, etc.

Els mètodes pedagògics s'han d'adaptar a les característiques del propi alumnat, tenint en compte com a prioritat la capacitat del treball autònom de l'alumne com a mitjà d'aprenentatge, promovent la creativitat i el dinamisme gràcies a la integració d'elements com: Internet, la premsa, etc.

Per a poder desenvolupar la metodologia a aplicar utilitzarem les següents estratègies didàctiques:

Àrea cognitiva:

- Classe expositiva: Exposició per part del professor dels continguts teòrics
- Debats en xicotet / gran grup: temes proposats
- Recerca activa per part de l'alumnat en pàgines web del sector i revistes

Procediments:

Classe demostrativa:

- La professora explicarà la tasca i realitzarà la demostració pràctica.
- Realització de treballs pràctics.
- Treballs en grup dels alumnes sobre model real sempre que siga possible.

Actituds:

Resolució de problemes: Es fomentarà el treball autònom dels alumnes.

Simulacions: es realitzaran simulacions d'atenció al client i desenvolupament correcte dels processos de tractaments estètics integrals.

En termes generals, la metodologia que s'aplicarà es basarà en els següents procediments d'ensenyament:

1. Exposició del tema per part de la professora.
2. Torn de preguntes / dubtes, comentaris de l'alumnat.
3. Preparació de la documentació necessària per l'alumne (fitxes tècniques, mapes procedimentals), per a realitzar la pràctica.
4. Demostració per part del professor de la tècnica i pràctica.
5. Realització de les pràctiques per l'alumne, sota la supervisió del professor.
6. Rectificació pel professor de la pràctica, si fóra necessari.
7. Control i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La transició a la vida activa de l'alumnat amb barreres per a l'aprenentatge i la participació.

COMPETÈNCIES CLAU DE NIVELL 1, segons el sistema integrat de les qualificacions i la formació professional, les Competències clau en la formació professionalitzadora compleixen amb l'assoliment d'un nivell de qualificació adequat per accedir al món laboral o continuar la formació, mitjançant el treball de:

Competències emocionals

Resolució de problemes, resolució del treball, treball en equip, autonomia, responsabilitat, relació interpersonal i innovació.

Competències cognitives

Raonaments abstracte, analític, conceptual, espacial, esquemàtic, numèric, sintètic, verbal i pensament sistèmic.

Competències tècniques

Competències clau específiques d'un àmbit o perfil professional.

En resum seguirem una metodologia activa i participativa que facilite la interacció, fomenti la responsabilitat sobre l'aprenentatge, assegure la motivació, afavorisca la modificació o adquisició de noves actituds, possibiliti el desenvolupament d'habilitats i potencie l'avaluació com un procés de retroalimentació continu.

7.- TEMPORALITZACIÓ

Durada: 170 hores.

S'impartiran 6 hores setmanals, repartides en dues hores dimarts, una hora dimecres, i tres hores dijous.

1^a Avaluació: UT 1, 2, 3, 4

2^a Avaluació: UT 5, 6

Pre-Avaluació: UD 7, 8, 9.

8.- ACTIVITATS D'ENSENYAMENT APRENTATGE

L'aplicació de la metodologia explicada en l'apartat anterior es durà a terme en gran manera mitjançant la realització de diferents tipus d'activitats. Aquestes activitats han d'afavorir el desenvolupament de destreses i hàbits generadors d'autonomia personal i social en l'alumnat de tal manera que, amb l'acompanyament i l'orientació tutorial necessaris, siguin capaços d'elaborar el seu propi projecte personal.

- Lectura, per part del professor de la presentació del mòdul. Incloent objectius, continguts bàsics i seqüenciació de les unitats de treball del mòdul, tipus d'avaluació, i normes d'assistència i puntualitat a les classes.

- Visita a l'aula-taller. Explicació dels espais dedicats a les cures estètiques bàsiques d'ungles.

- Explicació dels equips i útils i cosmètics relacionats amb el mòdul.

- Explicació per part del docent dels mitjans adequats de seguretat i higiene en els útils i cosmètics de manicura i pedicura

- Aplicació per part de l'alumnat dels processos d'higiene i desinfecció dels mitjans tècnics en manicura i pedicura

- Demostració, per part del professor, del muntatge i preparació dels mitjans necessaris per a la realització de manicures i pedicures

- Realització, per part dels alumnes, de la preparació dels mitjans adequats sota les normes de seguretat i higiene

- Explicació i reconeixement de les alteracions d'ungles mans i peus més comuns en els processos de manicures i pedicures

- Explicació del concepte, característiques i execució de l'anàlisi de mans i peus (fitxa tècnica)

- Realització per part de l'alumnat de fitxes tècniques i anàlisi real de mans, ungles i peus.

- Explicació del concepte de massatge beneficiós i efectes de cada maniobra de massatge

- Demostració de massatge de mans i peus

- Elaboració per part de l'alumnat d'esquema dibuix amb les maniobres de massatge de mans i peus
- Realització per part de l'alumnat de massatges de mans i peus sobre model real.
- Explicació i demostració pel docent del procés de manicura i Pedicura
- Realització de l'alumnat del procés de manicura i pedicura sobre model real.
- Demostració del docent de diferents tipus d'esfaltats.
- Realització per part de l'alumnat de diferents tipus d'esfaltat
- Presentació per part de l'alumnat d'una carta d'esfaltats
- Explicació del docent del control de qualitat en els processos de manicura i pedicura
- Realització per part de l'alumnat de qüestionaris de satisfacció
- Realització de supòsits reals per part de l'alumnat (guiats pel docent) per a resolució de queixes

L'objectiu de les esmentades activitats serà facilitar l'aprenentatge de l'alumnat per a aconseguir els objectius previstos. Aquestes activitats, que poden ser grupals o individuals, han de seguir un ordre:

- Es començarà amb activitats senzilles d'introducció o motivació
- Es continuarà amb activitats de dificultat progressiva destinades a desenvolupar els coneixements programats
- Es realitzaran activitats de consolidació dels coneixements, d'avaluació i seguiment i d'atenció a la diversitat, d'entendre a terme activitats d'ampliació amb els qui superen amb facilitat les activitats proposades i activitats de recuperació amb els alumnes que presenten alguna dificultat.

9.-TRANSVERSALITAT

S'inclourà en el mòdul de forma transversal els aspectes relatius al treball en equip, a l'emprenedoria, a l'activitat empresarial i a l'orientació laboral de l'alumnat, que tindrà com a referent per a la seua concreció les matèries de l'educació bàsica i les exigències del perfil professional del títol i les de la realitat productiva.

A més, s'inclouran aspectes relatius a les competències i els coneixements relacionats amb el respecte al medi ambient i, d'acord amb les recomanacions dels organismes internacionals i l'establert en la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de

desembre, amb la promoció de l'activitat física i la dieta saludable, d'acord amb l'activitat que es desenvolupe.

Així mateix, tindran un tractament transversal les competències relacionades amb la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les Tecnologies de la Informació i la Comunicació i l'Educació Cívica i Constitucional.

Es fomentaran el desenvolupament dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones i la prevenció de la violència de gènere i dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i no discriminació per a qualsevol condició o circumstància personal o social, especialment en relació amb els drets de les persones amb discapacitat, així com l'aprenentatge dels valors que sustenten la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la pau i el respecte als drets humans i enfront de la violència terrorista, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret, el respecte i consideració a les víctimes del terrorisme i la prevenció del terrorisme i de qualsevol tipus de violència.

Quant a l'avaluació dels continguts transversals, es realitzarà valorant els continguts actitudinals.

10.- ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La Formació Professional Bàsica s'organitza d'acord amb el principi d'atenció a la diversitat dels alumnes.

Les mesures d'atenció a la diversitat estaran orientades a respondre a les necessitats educatives concretes dels alumnes i a la consecució dels resultats d'aprenentatge vinculats a les competències professionals del títol, i respondrà al dret a una educació inclusiva que els permeti aconseguir aquests objectius i la titulació corresponent, segons l'establert en la normativa vigent en matèria de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social.

Per a açò s'adoptaran mesures metodològiques d'atenció a la diversitat que permeten la impartició del mòdul adaptant-se a les característiques de l'alumnat, amb especial atenció per a aquelles persones que presenten dificultats en la seua expressió oral, sense que les mesures adoptades suposen una minoració de l'avaluació dels seus aprenentatges.

El concepte de diversitat remet al fet que tots els alumnes tenen unes necessitats educatives pròpies i específiques per a accedir a les experiències d'aprenentatge, la satisfacció del qual requereix una atenció pedagògica individualitzada.

Aquesta atenció pot ser proporcionada, per a la majoria d'ells, mitjançant les actuacions pedagògiques habituals en els centres i en les aules. No obstant açò, en ocasions, les necessitats educatives d'alguns alumnes requereixen, per a ser satisfetes adequadament, l'adopció d'actuacions de caràcter pedagògic, curricular i organitzatiu que són diferents a les habituals.

Les mesures ordinàries que s'han previst per a atendre les diferències individuals dels alumnes són:

- Es realitzarà una avaluació inicial al començament del mòdul i, al començament de cada unitat de treball, amb la finalitat de detectar les diferències existents en els interessos, capacitats, coneixements previs i motivacions dels alumnes que condicionen l'assoliment de les capacitats a desenvolupar.
- S'inclouen continguts concrets per a atendre les diferents necessitats dels alumnes, sobre la base dels interessos i motivacions manifestats en l'avaluació inicial.
- S'han programat diferents activitats per a tractar cadascun dels continguts fonamentals plantejades de manera que permeten treballar un mateix contingut amb diferents nivells de dificultat.
- S'han dissenyat activitats complementàries, d'ampliació o reforç, dirigides bé a aquells alumnes amb un major ritme d'aprenentatge o bé a alumnes amb un ritme més lent i major necessitat de suport.
- S'ha previst una organització flexible de l'espai i el temps, que atén a les preferències personals en relació amb la forma de treballar, com a diferències en el ritme d'aprenentatge i a possibles dificultats. En un moment determinat poden coexistir en l'aula diferents formes d'agrupament que aborden tasques diferents, de manera que cada alumne, en funció de les seues necessitats, el seu ritme d'aprenentatge o les seues preferències, s'integre en un o un altre.
- Agrupaments flexibles en l'aula i treball cooperatiu. L'aprenentatge suposa una cooperació a diferents nivells, un dels quals s'ha de potenciar és el que es produeix entre els alumnes, per a açò es pot recórrer als agrupaments flexibles i al treball cooperatiu. Els agrupaments flexibles permeten adaptar les tasques als alumnes segons les seues necessitats mentre que el treball cooperatiu incideix sobre l'aprenentatge compartit. La cooperació implica que els objectius de l'activitat només poden ser aconseguits per cadascun quan els altres membres també ho aconsegueixen. D'aquesta manera, l'èxit individual va lligat al del grup, la qual cosa no impedeix que cadascun demostre el que ha après. Aquesta manera d'organitzar l'aprenentatge implica valors i actituds com el de la solidaritat enfront de la competitivitat, la responsabilitat cap al treball del grup o el resoldre els problemes dins del grup.
- Els recursos didàctics. El caràcter compensador de les dificultats d'aprenentatge que subjauen a aquesta formació així com les característiques del plantejament metodològic exposat fan necessari aportar eines que potencien les competències dels alumnes i els motiven. En aquest sentit es potencien els recursos informàtics o audiovisuals i les tasques extraescolars. Un altre recurs important serà la Biblioteca que estimule i facilite les activitats relacionades amb l'obtenció d'informació.

- L'aula específica. En la configuració d'aquesta aula i el seu manteniment, l'alumnat ha de tenir una responsabilitat important, la qual cosa ha de formar part de la seua formació. D'altra banda, el tenir aquesta responsabilitat i disposar d'un espai amb uns recursos específics, és molt probable que afecte a la motivació i l'autoestima d'aquests alumnes, la qual cosa, millorarà la seua predisposició cap a l'aprenentatge.

L'avaluació dels aprenentatges d'aquest alumnat, es realitzarà prenent com a referència els criteris d'avaluació per a ells proposats. Així doncs, l'atenció a la diversitat de l'alumnat es prestarà mitjançant una metodologia, activitats i avaluació concordes a les seues necessitats i característiques.

Els mecanismes o vies del tractament a la diversitat seran variats i no excloents:

- Metodologies diverses, activitats de reforç, major control i observació,...
- Propostes d'activitats diferenciades.
- Materials didàctics no homogenis.
- Agrupaments flexibles i ritmes diferents.

Aquesta atenció a la diversitat, també tindrà en compte, la presència d'alumnat estranger.

Per tant, a manera de resum, davant d'alumnat amb necessitats educatives especials, tenint en compte la legislació vigent, el departament, establirà en col·laboració amb el departament d'orientació, les mesures adients per a un satisfactori aprenentatge. Finalment indicar que es comptarà amb la seua col·laboració i assessorament.

En general, es tracta d'un alumnat que valora negativament el sistema escolar, al que considera excessivament teòric i allunyat dels seus interessos; alumnat que es caracteritza per cercar resultats tangibles i aplicables i que, en el millor dels casos, pretén una integració immediata en el món laboral o realitzar un cicle formatiu de grau mitjà. Per tant, en classe es tractarà d'oferir una atenció personalitzada a cada alumne conforme a les seues característiques, motivacions i actituds.

La metodologia assenyalada s'adaptarà a les particularitats que l'alumnat vaja mostrant al llarg del procés d'ensenyament aprenentatge, per a açò es portarà un seguiment de l'evolució de les classes en el quadern del professor. Davant els problemes o dubtes que pogueren sorgir en aquest àmbit es consultarà amb el Departament d'Orientació per a poder donar una resposta adaptada a les particularitats de cada alumne i de cada situació.

11.- AVALUACIÓ I CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

L'avaluació tindrà caràcter continu, formatiu i integrador, permetrà orientar els seus aprenentatges i les programacions educatives i es realitzarà per mòduls professionals.

L'alumnat tindrà dret a un màxim de dues convocatòries anuals cadascun dels quatre anys en què pot estar cursant aquests ensenyaments per a superar el mòdul.

L'avaluació estarà adaptada a les necessitats i evolució dels alumnes, especialment per a les persones en situació de discapacitat, per a les quals s'inclouran mesures d'accessibilitat que garantiscuen una participació no discriminatòria en les proves d'avaluació.

Els seus objectius generals, els mòduls professionals i els objectius d'aquests mòduls professionals, expressats en termes de resultats d'aprenentatge i els seus criteris d'avaluació, així com les orientacions pedagògiques, són els que s'estableixen per acadascun d'ells en el Reial Decret 127/2014, de 28 de febrer i en el Reial Decret 356/2014, de 16 de maig.

- El procés d'avaluació serà continuat. L'avaluació es realitza de forma trimestral.
- Durant l'avaluació es realitzaran diverses proves escrites. És necessari obtenir com a mínim una puntuació de 4 per a poder realitzar la mitjana entre les proves escrites, així com una puntuació mínima d'un 5 tant en els continguts conceptuals i procedimentals per a poder fer mitjana aritmètica.
- La nota del mòdul serà la mitjana aritmètica de les tres avaluacions, que haurà de ser igual o superior a cinc, per a superar-la.
- Els alumnes amb nota final inferior a cinc, no tindran superada l'assignatura.

Criteris de qualificació:

La nota de cada avaluació serà el resultat d'aplicar els següents criteris:

- Els continguts conceptuals, s'avaluaran amb proves objectives que poden constar d'exàmens escrits així com treballs teòrics. Els continguts conceptuals tindran un valor del 30%, a les proves i treballs realitzats se'ls donarà el % que estime el docent en funció de la dificultat de l'els mateixos fins a arribar al 30% citat.
- Els continguts procedimentals s'avaluen cada dia amb la realització d'exercicis, de treballs, de l'alumne/a en l'aula i un examen. Aquests tindran un valor del 50%
- Els continguts Actitudinals tindran es valoraran diàriament i tindran una valorde 20% sobre la nota global

Si l'alumne té tres retards es comptabilitzaran com una falta.

11.1.-Procediments i instruments d'avaluació

Els procediments i instruments que s'empraran en el procés d'avaluació són:

- Proves objectives (exàmens) sobre els diferents continguts del mòdul en les quals es combinen preguntes curtes, tipus test, de vertader o fals, de

- completar frases o supòsits pràctics depenent de la naturalesa de la unitat de treball.
- Observació sistemàtica dels hàbits de treball, de l'actitud, la participació en classe, motivació cap al mòdul. La informació obtinguda s'anotará en el quadern del professor.
 - Qüestionari d'autoavaluació en finalitzar cada unitat de treball
 - Anàlisi dels treballs i activitats lliurats a la professora.

11.2.- Pla de recuperació

Als alumnes que no hagen superat alguna avaluació se'ls facilitarà material de suport i activitats de reforç perquè puguin aconseguir els objectius marcats. Se'ls prestarà una atenció personalitzada per a atendre qualsevol problema amb la matèria. En finalitzar cada avaluació tindran l'oportunitat de recuperar mitjançant un examen de recuperació. En aquesta recuperació podran obtenir un 5 com a màxim. Els alumnes que no hagen superat alguna avaluació, podran recuperar les avaluacions pendents al juny.

Els alumnes que no superen el mòdul en l'avaluació final de juny tindran una convocatòria extraordinària al juliol en la qual s'examinarà de tots els continguts del mòdul. En aquesta convocatòria podran obtenir un 5 com a màxim.

12.- AVALUACIÓ DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

La LOE dedica el Títol VI a la "avaluació del sistema educatiu". Concretament l'article 141 estableix que l'avaluació s'aplicarà també a l'activitat del professorat i els processos educatius. Per tant una de les funcions del professorat és l'avaluació del procés d'aprenentatge, així com també l'avaluació del procés d'ensenyament.

Com a instrument per a l'avaluació de la pràctica docent s'utilitza el quadern diari del professor. És convenient revisar la nostra actuació a partir dels resultats obtinguts amb els alumnes, de l'opinió d'aquests i de l'opinió d'altres professores del departament que observen la nostra intervenció en l'aula. L'avaluació és un procediment fonamental del procés, a través d'ella el docent controla la seua intervenció educativa a fi d'obtenir rendiments satisfactoris i aconseguir les exigències mínimes dels objectius que es marquen del mòdul. Ens ajuda a veure si l'alumne està captant els objectius proposats en la unitat. A aquest efecte, la professora, podrà elaborar enquestes trimestrals sobre la qualitat del procés d'ensenyament aprenentatge aplicat en l'aula. Aquesta enquesta serà contestada per l'alumnat de forma anònima, al final de cada avaluació i servirà per a orientar al professor en la millora d'aquest procés.

També caldrà realitzar una avaluació sobre el grup, analitzant amb quina mesura el docent es relaciona amb el mateix i si amb la seua actitud afavoreix suficientment un ambient de treball òptim a l'aula. Caldrà analitzar també la disposició dels alumnes i la seua actitud a nivell grupal. D'igual forma, és convenient reflexionar sobre el clima en classe, la col·laboració i comunicació entre els alumnes i entre alumnes i professor, l'organització de materials i

recursos, i tot allò que calga per a potenciar els aspectes que fomenten l'aprenentatge i modificar els que entorpisquen el mateix.

Els aspectes bàsics que han de revisar-se periòdicament són:

- L'adequació dels objectius i les activitats als coneixements previs, les experiències, els interessos i les motivacions de l'alumnat.
- La seqüenciació i la temporalització de continguts orientada a la construcció d'aprenentatges que realment siguin funcionals i significatius.
- L'ajust dels materials curriculars i dels recursos didàctics als objectius i a les necessitats dels alumnes.
- L'organització de l'espai de treball, de manera que garantisca un ambient motivador i funcional
- L'avaluació i els criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat.

13.- RECURSOS MATERIALS

Els alumnes seguiran les classes a través de les anotacions i fitxes que la professora els lliurarà en l'aula, així com de fotocòpies de textos, articles de premsa i revistes especialitzades per a fomentar la finalitat madurativa d'aquesta formació.

Recursos de l'alumne:

- Els materials i recursos per als alumnes són:
- Recopilació d'anotacions
- Esquemes i resums
- Fitxes elaborades per ells mateix sota la supervisió de docent
- Internet.

Recursos del professor:

El professor emprarà com a materials auxiliars:

- Llibre de text (Estètica de Mans i peus) Ed.Videocinco
- Revistes especialitzades
- Internet
- Presentacions
- Pel·lícules i documentals.

Materials de l'alumnat

- Utillatge específic per a la realització d'esfaltats, manicures i pedicures
- Cosmètics específics per a la realització d'esfaltats manicures i pedicures
- Uniforme i calçat adequat
- Tovalloles, bols, pinzells, llimes, pulidors, espàtules, pal de taronger, gúbia, alicates d'ungles, tisores, tisus, esponges, esmalts,...

14.- ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS.

La possibilitat de realitzar activitats complementàries i extraescolars queda oberta depenent de l'evolució del grup.

- Visites a cases comercials per a veure demostracions de tècniques noves de manicura, pedicura així com d'esfaltats.
- Visites a Centre Ballesol (Residència de la 3^o edat) Per a realitzar manicures i pedicures. On posaran en pràctica les destreses apreses sobre models reals amb característiques no vistes en l'aula-taller.
- En cas de realitzar-les, aquestes activitats seran obligatòries per a l'alumnat i seran avaluades.