

1. INTRODUCCIÓN.

A) JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.

Esta materia contribuye a que los alumnos puedan conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayuda a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. La Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza “el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones” en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición. Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumno. La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículum como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículum parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo del niño y el adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

Resumiendo, la necesidad de la formación integral en una sociedad moderna exige la presencia de la asignatura de religión en el aula, con el fin de preparar a los alumnos para entender el mundo en que vivimos, las respuestas que el ser humano ha dado a sus preguntas de sentido y formar a la persona desde su dimensión más profunda: la dimensión espiritual. Además la asignatura de religión está avalada por documentos legales tanto internacionales como del ámbito español, definiendo sus fines, su presencia y su articulación en el currículo escolar, es decir, documentos como la Declaración de los derechos humanos, la constitución española o las diferentes leyes educativas son los que dan justificación legal.

B) CONTEXTUALITZACIÓ.

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos:

- 1.- Esos bloques parten del sentido religioso del hombre,
- 2.- continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo.
- 3.- Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia.
- 4.- Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículum intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios.

1.- El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente.

2.- En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro les hace ser, les llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia. La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al hombre para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable. No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el hombre la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio. A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero. La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

3.- Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón. Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

4.- Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo. La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Con respecto a las competencias:

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en **comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las **competencias sociales y cívicas**. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la **competencia cultural y artística** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la **autonomía e iniciativa personal** se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales:

La materia de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículum de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias:

- Comunicación lingüística (1),
- Aprender a aprender (4),
- Competencias sociales y cívicas (5) y
- Conciencia y expresiones culturales (7).

Los contenidos procedimentales básicos de la materia de religión católica son los siguientes:

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la materia ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la **consecución de contenidos de carácter actitudinal** que son **coherentes con los objetivos básicos de cada etapa**. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA O ÀMBIT.

- a) Adquirir los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico.
- b) Adaptar el currículo y sus elementos a las necesidades de cada alumno y alumna, de forma que se proporcione una atención personalizada y un desarrollo personal e integral de todo el alumnado, respetando los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado propios de la etapa.
- c) Orientar al alumnado y a sus representantes legales, si es menor de edad, acerca del progreso académico y la propuesta de itinerarios educativos más adecuados para cada alumno.
- d) Preparar al alumnado para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral.
- e) Desarrollar buenas prácticas que favorezca un buen clima de trabajo y la resolución pacífica de conflictos, así como las actitudes responsables y de respeto por los demás.
- f) Desarrollar una escala de valores que incluya el respeto, la tolerancia, la cultura del esfuerzo, la superación personal, la responsabilidad en la toma de decisiones por parte del alumnado, la igualdad, la solidaridad, la resolución pacífica de conflictos y la prevención de la violencia de género.
- g) Consolidar en el alumnado hábitos de estudio y de trabajo.

- h) Formar al alumnado para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.
- i) Desarrollar metodologías didácticas innovadoras que incluyan el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinares, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la práctica de la educación inclusiva en el aula.
- j) Basar la práctica docente en la formación permanente del profesorado, en la innovación educativa y en la evaluación de la propia práctica docente.
- k) Elaborar materiales didácticos orientados a la enseñanza y el aprendizaje basados en la adquisición de las competencias.
- l) Emplear el valenciano, el castellano y las lenguas extranjeras como lenguas vehiculares de enseñanza, valorando las posibilidades comunicativas de todas ellas u garantizando el uso normal, la promoción y el conocimiento del valenciano.

3. COMPETÈNCIES.

LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS QUE SE DESARROLLAN EN EL CURRÍCULO DE RELIGIÓN SON:

➤ **COMPETENCIA LINGÜÍSTICA (C.L.)**

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Es propio de la enseñanza religiosa católica, la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial. Contribuye a esta competencia al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita. Los contenidos propios del área posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

➤ **COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA (C.S.C.)**

La enseñanza religiosa católica propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad. La enseñanza religiosa incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacer competente al alumno en su acción individual y social, con lo que se fundamenta el valor de la dignidad humana. La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión moral, favoreciendo que reconozcan las raíces de su propio ser y sus propios comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, compromiso se desarrollan desde la perspectiva cristiana.

➤ **COMPETENCIA AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL (C.A.I.P.)**

La formación religiosa aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida, y por tanto, la conformación de la identidad de la persona y el camino a recorrer. Contribuye a esta competencia proponiendo las virtudes y actitudes firmes que favorecen el desarrollo personal. Además, favorece que construyan un juicio

moral, basado en los principios, valores y actitudes del evangelio. Contribuye así mismo a la formación de la conciencia moral.

➤ COMPETENCIA APRENDER A APRENDER (C.A.A.)

La religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades de los alumnos y alumnas a través del aprendizaje de sus contenidos, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. Motiva a los alumnos a buscar la respuesta a la voluntad de Dios y la autonomía y libertad humana en colaboración con el plan por Él establecido. Conlleva, además de una propuesta de acoger sentimientos, valores y actitudes, la responsabilidad en la búsqueda de la verdad y del bien.

➤ COMPETENCIA CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES (C.C.E.C.)

La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural, en un mundo cada vez más complejo y lleno de contrastes. La religión católica presenta el acontecimiento cristiano con la cultura. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica a la luz del evangelio, descubriendo el aprecio a la propia cultura y la estima a otras tradiciones. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural.

➤ C. EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO (C.C.I.M.F.)

La religión católica contribuye al desarrollo de esta competencia a través de los contenidos propios de la doctrina social de la Iglesia. También contribuye a la valoración en el uso de los recursos naturales, el consumo responsable y el uso de la ciencia y la tecnología. Apoya y motiva habilidades y destrezas que incluyen la concienciación de la ecología humana. La clase de religión fortalece el cuidado y el respeto de la naturaleza como parte de la acción creadora de Dios.

➤ COMPETENCIA MATEMÁTICA (C.M.)

Se trabaja puntualmente en ciertos bloques.

4. CONTINGUTS.

1º ESO

BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios2. Identificar el origen divino de la realidad3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La divinidad y humanidad de Jesús Los evangelios: testimonio y anuncio Composición de los evangelios.	<ol style="list-style-type: none">1. Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.2. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana3. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios4. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 4: LA IGLESIA: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia	<ol style="list-style-type: none">1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSYC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEP) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente El fundamento de la dignidad de la persona El ser humano colaborador de la creación de Dios	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana 	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La aceptación de la revelación: La fe Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico 	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo 	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
Expansión de la iglesia, las primeras comunidades Las notas de la Iglesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica 	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La naturaleza humana desea el Infinito La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La ruptura del hombre con Dios por el pecado El relato bíblico del pecado original	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C. C.M.

BLOQUE 4: LA IGLESIA: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo La experiencia de fe genera una cultura	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano La figura mesiánica del Siervo de Yhwh	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	C.L. C.S.C. C.A.I.P. A.A.A. C.C.E.C.

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
<ul style="list-style-type: none"> - El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. - Expresiones históricas del sentido religioso. - El misterio de la persona humana. - Fundamento de su dignidad. - Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. - La identidad del ser humano. - El mundo actual y la cuestión bioética. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido. 5. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 6. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida. 	CCL; CD; CAA; CSYC; CEC SIEP;

BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
<ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. - Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos. 	CCL; CMCT; CD; CAA; CSYC; CEC SIEP;

BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
<ul style="list-style-type: none"> - Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. - Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. - Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 	CCL; CMCT; CAA; SIEP; CEC

BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	COMPET.
<ul style="list-style-type: none"> - Significado del término y dimensiones de la cultura. - La vida monacal, fuente de cultura. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 	CCL; CCA; CEC; CSYC; SIEP;

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

A) ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

Unidades didácticas de 1º ESO

U. 1 La dignidad de la persona.	U. 2 Dios Creador.	U. 3 Las religiones buscan la felicidad.
1. La vida: un regalo de Dios.	1. Dios creador de la vida humana	1. El hinduismo y budismo: evitar ser infelices.
2. ¿Para qué es la vida? Don y tarea	2. Ser humano: cuerpo y espíritu.	2. Moral judía, anticipo del cristianismo.
3. Situaciones indignas: hambre, pobreza, guerra, Naturaleza herida.	3. La actividad humana colabora con la Creación.	3. El cristianismo: "El amor, distintivo cristiano".
	4. Derechos y deberes.	4. La religión islámica: una historia compartida.

U. 4 El pecado y el perdón.	U. 5 Si el grano de trigo no muere no da fruto (Jn 12, 24).	U. 6 El Reino de Dios.
1. El sentido y la fuerza del pecado.	1. Jesucristo, la Palabra de Dios al mundo.	1. El Reino es el camino.
2. Pecar es humano... ...perdonar es divino.	2. El "sentido del dolor". La Redención.	2. Parábolas y hechos.
3. Desde siempre... ...y para siempre.	3. Sentido de la salvación. La resurrección.	3. Seguir a Jesús hoy: construir el Reino en la Iglesia.

Unidades didácticas de 2º ESO

U. 1 La búsqueda de la felicidad, búsqueda de Dios.	U. 2 El Dios de la Historia. Un pueblo de esperanza.	U. 3 ¿Quién es Jesús? Jesús, hombre y Dios.
1. Las grandes preguntas del ser humano.	1. Los Patriarcas: Abrahán, Isaac y Jacob.	1. La sociedad palestina.
2. Deseo de felicidad.	2. En la tierra de Egipto: José y Moisés.	2. Jesús, el hombre. Jesús, el Hijo de Dios.
3. La religión como respuesta: La experiencia religiosa.	3. Tierra prometida y monarquía: Saúl, David y Salomón.	3. Dichos y hechos de Jesús.
4. ¿Qué podemos saber acerca de Dios? La actitud religiosa.	4. El pueblo de Israel a la deriva. Esperando al Mesías.	4. Documentos no cristianos que nos hablan de Jesús.

U. 4 La Iglesia continúa la obra de Jesús, animada por el Espíritu Santo.	U. 5 La VIDA hay que celebrarla. Los cristianos celebramos lo que creemos.	U. 6 La civilización del amor. Los cielos nuevos y la tierra nueva.
1. Es bueno pertenecer a un grupo.	1. Las celebraciones cristianas.	1. Amar a Dios. Donde hay amor... allí está Dios.
2. El grupo de Jesús: la Iglesia. Pentecostés.	2. Los signos y los símbolos.	2. Amar al prójimo. Las manos de Dios.
3. La Iglesia Católica: un solo cuerpo y diversas responsabilidades.	3. El bautismo y la Eucaristía.	3. La verdad os hará libres.
4. La Iglesia y los derechos humanos.	4. El sacramento de la Unción de enfermos.	4. Un proyecto: la santidad.

Unidades didácticas de 3º ESO

U. 1 El proyecto de Dios sobre el hombre.	U. 2 Los orígenes de la fe cristiana.	U. 3 El cristianismo en los tres primeros siglos.
1. Historia de liberación... y Alianza.	1. Dios se comunica, la humanidad responde.	1. Un deseo... ser libres.
2. Israel.	2. El misterio del Dios cristiano: ser Trinidad.	2. Una vida en común... a pesar de las dificultades.
3. El nuevo Moisés y la Alianza definitiva.	3. ¿Cómo expresamos los cristianos la fe?	3. El primer arte cristiano.

U. 4 Tras las huellas de Jesús.	U. 5 Elementos de interpretación de la Biblia.	U. 6 El valor de la vida humana.
1. Jesús en documentos de autores no cristianos.	1. Un libro de libros del Pueblo de Dios.	1. La dimensión moral de la persona.
2. Jesús en documentos de autores cristianos.	2. Antigua Alianza... ...Antiguo Testamento.	2. La vida, un don y una tarea.
3. Historicidad de los Evangelios.	3. Nueva Alianza... Dios tiene la última palabra.	3. El valor de la vida en la Biblia.

Unidades didácticas de 4º ESO

U. 1 El Pueblo de Dios. El misterio de la Iglesia.	U. 2 Creo en la Iglesia. Una, santa, católica y apostólica.	U. 3 Comienza la era cristiana, siglos IV-V
1. La Iglesia de Jesús.	1. Una sola Iglesia aunque "herida".	1. La expansión del cristianismo en el mundo romano
2. Hombres y mujeres unidos por el Espíritu.	2. Imperfecta pero llamada a la santidad.	2. El atractivo de la religión cristiana
3. Vida en común y unidad.	3. Universal y apostólica.	3. De religión perseguida a tolerada y oficial.

U. 4 La construcción de Europa. Volver a empezar.	U. 5 La Iglesia y el cambio del primer milenio.	U. 6 La Iglesia se reforma. El Renacimiento y el Barroco.
1. La evangelización de Europa	1. Oriente y Occidente se distancian. (1054)	1. Las Universidades: Estudiar para comprender.
2. La vida monástica	2. La reforma monacal: Cluny	2. La Reforma de Lutero y la división de la Iglesia.
3. El sueño del Imperio. La Iglesia y la sociedad feudal	3. Peregrinaciones y cruzadas.	3. Repercusiones del Concilio de Trento en España.
4. Mahoma: mesianismo islámico.	4. Herejías e Inquisición.	4. Preocupación por los Derechos Humanos.
5. Los musulmanes en España. El rito mozárabe.	5. Aviñón y el Cisma de Occidente.	

Unidades didácticas de 1º BACHILLERATO

U. 1 El sentido de la vida	U. 2 Identidad de la persona	U. 3 El mundo en que vivimos
1. La cuestión sobre el sentido de la vida.	1. Libertad y elección.	1. Los mundos de este mundo.
2. Respuestas: Los humanismos.	2. Un proyecto de vida cristiano.	2. Las raíces del problema social.
3. Las religiones.	3. La interioridad.	3. La doctrina social de la Iglesia.
4. La respuesta de Jesús. La fe cristiana.	4. El encuentro.	4. La Tierra en que vivimos. Ecología humana. Norte y Sur.
5. Vivir con sentido: El mal, el dolor y el más allá.	5. La sexualidad.	5. El compromiso del cristiano: Construir la paz.

U. 4 Cultura y religión	U. 5 La Iglesia en el mundo contemporáneo.	U. 6 La Iglesia del Vaticano II y los retos del tercer milenio.
1. Arte y religión	1. El conflicto fe-razón.	1. Totalitarismos y democracia.
2. Jesús en el arte	2. La preocupación por la cuestión social.	2. Del anatema al diálogo. La Iglesia en un mundo secularizado.
3. María en el arte	3. Atender las necesidades. La Iglesia en África	3. ¿Época de cambios o cambio de época? La Iglesia en España hoy

B) DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNITATS DIDÀCTIQUES.

Distribución temporal de las Unidades Didácticas.

1º ESO

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U. 1 La dignidad de la persona.	U. 3 Las grandes religiones buscan la felicidad.	U. 5 Si el grano de trigo no muere, no da fruto.
U. 2 Dios Creador.	U. 4 El pecado y el perdón.	U. 6 El Reino de Dios.

La duración de cada unidad será de aproximadamente seis semanas, lo que equivale a doce sesiones, ya que cada tema conlleva el pase de algún vídeo o película.

2º ESO

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U. 1 La búsqueda de la felicidad.	U. 3 Jesús y su Iglesia.	U. 7 Descanso, verdad y agradecimiento.
U. 2 El Dios de la Historia.	U. 4 La Iglesia continúa la obra de Jesús.	U. 8 La civilización del amor.

La duración de cada unidad será de aproximadamente seis semanas, lo que equivale a doce sesiones, ya que cada tema conlleva el pase de algún vídeo o película.

3º ESO

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U. 1 El proyecto de Dios sobre el hombre.	U. 3 El cristianismo en los tres primeros siglos.	U. 5 Elementos de interpretación de la Biblia.
U. 2 Los orígenes de la fe cristiana.	U. 4 Tras las huellas de Jesús.	U. 6 El valor de la vida humana.

La duración de cada tema será de seis sesiones aproximadamente, lo que equivale a seis semanas, ya que cada tema conlleva el pase de algún vídeo o película.

4º ESO

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U. 1 El Pueblo de Dios	U. 3 Comienza la era cristiana	U. 5 La Iglesia y el cambio del primer milenio
U. 2 Creo en la Iglesia	U. 4 La construcción de Europa	U. 6 La Iglesia se reforma

La duración de cada tema será de seis sesiones aproximadamente, lo que equivale a seis semanas, ya que cada tema conlleva el pase de algún vídeo o película.

1º BACHILLERATO

PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
U. 1: El sentido de la vida	U. 3: El mundo en que vivimos	U. 5: La Iglesia en el mundo contemporáneo.
U. 2: Identidad de la persona	U. 4: Cultura y religión	U. 6: La Iglesia del Vaticano II y los retos del III milenio.

La duración de cada unidad será de aproximadamente seis semanas, lo que equivale a doce sesiones, ya que cada tema conlleva el pase de algún vídeo o película.

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.

Estrategias de metodología didáctica en la enseñanza de la Religión Católica

La legislación educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: "conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados." (Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

- **Reconocimiento del rol del docente.** El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

- **Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psico-evolutivo propio de cada etapa.** Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

- **Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.** No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
- **Consideración de la dimensión humanista.** Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La materia de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
- **Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes.** Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
- **Seguimiento de los criterios de evaluación educativa.** Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
- **Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo.** El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una materia adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
- **Utilización educativa de los recursos tecnológicos.** La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

A) METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.

- 1.- Generar un ambiente propicio en el aula.
- 2.- Facilitar el aprendizaje activo.
- 3.- Motivar hacia el objeto de aprendizaje.
- 4.- Favorecer la autonomía del aprendizaje.
- 5.- Favorecer el uso integrado y significativo de las TIC.
- 6.- Favorecer el uso de fuentes de información diversas.
- 7.- Favorecer la comunicación oral o escrita de lo aprendido.
- 8.- Impulsar la evaluación formativa.
- 9.- Favorecer la utilización de organizaciones diferentes del espacio y del tiempo.
- 10.- Impulsar la funcionalidad de lo aprendido fuera del ámbito escolar.
- 11.- Exposición del profesorado.
- 12.- Realización del portfolio.
- 13.- Participación activa del alumnado en el desarrollo de las sesiones de la unidad.
- 14.- Observación por parte del profesorado a las sugerencias, preguntas y proposiciones del alumnado en relación a cada una de las secciones.
- 15.- Observación por parte del profesorado cuando el alumnado muestra interés por alguna de la cuestiones más actuales.
- 16.- Creación de grupos de trabajo cooperativo y de debate.
- 17.- Elaborar un proyecto sobre la visita a un centro de formación eclesíástico.

B) ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYANÇA I APRENTATGE. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

- Partir, en la medida de lo posible, de la actualidad: una noticia, una canción, un artículo de prensa...
- Reflexión sobre los contenidos: lectura, visionado...
- Comprensión de los conceptos importantes
- Análisis de situaciones, hechos, acontecimientos, etc
- Relación con la realidad
- Visión crítica de lo aprendido.

Esta secuencia de aprendizaje se llevará a cabo con actividades cooperativas y personales como: lectura de textos, análisis de imágenes, escucha de canciones o visionado de películas...; Realización de casos prácticos, localización en mapas, resolución de problemas o dilemas, juegos de rol, juegos de conocimientos...

Actividades complementarias y extraescolares

- Potenciar el relato y el metarelato de la experiencias propias y ajenas.
- Potenciar el sentido crítico personal sugiriendo al alumnado que amplíe la información a través de la web.
- Promover la visita a un centro de formación eclesial: facultad de teología, seminario, noviciado...
- Visita a la Residencia Ballesol de las inmediaciones y conocer esa realidad social.
- Visita a exposiciones, cine, edificios religiosos..., en función de la oferta cultural.

Actividades extraescolares

- Participación en dos actividades organizadas por el Secretariado de alumnos de Religión de la Diócesis de Valencia:

NIVEL	ACTIVIDAD	FECHA	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
2º ESO A y C Todos los alumnos de esos dos grupos.	X Nadalenques al carrer	Viernes 15-XII-2018	Actividad interdisciplinar Religión y Música. Nos unimos a otros centros escolares para cantar villancicos por las calles aledañas a la Catedral de Valencia.
3º, 4º de ESO y 1º de Bach. Alumnos de Religión de esos niveles.	XX Encuentros de Alumnos de Religión	Jueves 22-III-2018	Encuentro de alumnos de Religión con los de otros centros para pasar juntos una jornada educativa. Consiste en compartir el mensaje que cada centro realiza reflejado en una pancarta según el lema de ese año. También escuchar los testimonios de misioneros y voluntarios de ONGs de la Iglesia así como interpretar una canción preparada por cada Centro.
1º y 2º de ESO. Alumnos de Religión de esos niveles.		Martes 27-III-2018	La comida se realiza en el contexto de un mercadillo solidario, a través de la compra-venta de comida elaborada por los alumnos, donando lo recaudado a una de las ONGs participante.

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

A) CRITERIS D'AVUACIÓ. (Especificats al punt 4.)

B) INSTRUMENTS D'AVUACIÓ.

- Observación diaria
- Participación y trabajo en clase
- Libreta
- Trabajo personal
- Pruebas extraordinarias

C) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

Partimos del aprobado si el comportamiento y la actitud son los adecuados. A partir de ahí, y para reconocer los esfuerzos personales y el interés demostrado, revisaremos la libreta y realizaremos una prueba escrita al final de cada evaluación, así como los trabajos y demás actividades.

De 0 a 4.99 insuficiente

De 5 a 5.99 suficiente

De 6 a 6.99 bien

De 7 a 8.49 notable

De 8.5 a 10 sobresaliente

D) ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ.

Se realizarán actividades de refuerzo en aquellos que lo requieran adaptadas a su nivel y necesidad.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

En el caso de que se trate de un alumno con ACIs se trabajará conjuntamente con el departamento de Orientación, proporcionándole material adecuado a su nivel. Es conveniente que siempre que el alumno pueda realizar la misma actividad que el resto de la clase, participe de ella con sus compañeros. Si es un ACI se trabajarán diferentes niveles en relación con las tareas solicitadas. Si el alumno no lleva ACI pero presenta dificultades de comprensión se tendrá en cuenta a la hora de evaluarlo.

Cuando se trata de alumnos de Compensatoria que no conocen el idioma, o bien salen del aula para recibir apoyo con el español, o bien se quedan realizando el trabajo fijado por el departamento de Orientación. A partir del momento en que el alumno empieza a dominar la lengua, si está en clase se le pide que intente seguir las explicaciones y participar, en la medida de sus posibilidades, de las diferentes actividades. Será evaluado sólo cuando su nivel de comprensión y expresión del idioma lo permita.

MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Antes de comenzar la unidad debemos tener en cuenta que hay que garantizar a todo el alumnado el acceso a los contenidos de nuestro currículo, para que les aporte una capacitación y formación básica y humanizadora.

Para ello tendremos en cuenta en el desarrollo de las sesiones:

- Favorecer el acercamiento y el diálogo interreligioso.
- Tener mayor soltura en las conversaciones sobre temática religiosa.
- Participar con seguridad en manifestaciones o celebraciones religiosas.
- Controlar la irracionalidad ante la religión.
- Apreciar y respetar lo diferente.
- Relacionarnos con personas de otras religiones y creencias.
- Rechazar la intolerancia y la discriminación por motivos religiosos.

- Ser objetivos en temas y situaciones vinculadas a la religión.
- Ayudar al crecimiento personal del alumnado.
- Valorar el rendimiento de los alumnos y alumnas, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos.
- Detectar dificultades de aprendizaje.
- Fomentar la libre participación.
- Valorar las opiniones, fomentando la escucha, el diálogo, el respeto y la estima del otro.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS.

Los temas transversales deben impregnar la actividad docente y estar presentes en el aula de forma permanente, al margen de incidencias o tratamientos puntuales que puedan realizarse. Tanto en el lenguaje utilizado en el libro de texto, como en las ilustraciones o fotografías que aparecen en él y en las diversas actividades que se proponen, se respira el contenido de esos temas transversales y los objetivos que se pretenden con ellos.

Educación Moral y Cívica, Educación para la Paz, Educación para la Salud, Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos, Educación Ambiental, Educación Sexual, Educación del Consumidor, Educación Vial, son los temas transversales explicitados por las Administraciones Educativas para trabajar en la ESO. Su presencia es diacrónica a lo largo de todo el currículo.

En cada unidad didáctica se mencionan los transversales que en concreto se trabajan en ella.

A) FOMENT DE LA LECTURA. COMPRENSIÓ LECTORA. EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

En el área de Religión, de manera constante y regular, los alumnos tienen que realizar lecturas comprensivas tanto de libros diversos, como de citas que deben buscar en la Biblia y después analizar, clasificar o sintetizar. Del mismo modo se les reparten documentos fotocopiados y artículos de prensa que deben leer en clase y extraer las ideas principales. En algunos trabajos en grupo se les proporciona prensa para que localicen determinadas noticias y hagan después una síntesis plasmándolo en un mural. También se proponen trabajos en los que tienen que obtener información de otras fuentes, como internet, enciclopedias, etc.

B) COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.

Se proponen a los alumnos trabajos (biografías, información sobre ONGs, etc.) en los que tienen que obtener información de internet y después sintetizarla o reelaborarla.

La proyección de audiovisuales es un recurso utilizado con frecuencia.

C) EMPRENEDORIA.

La competencia emprendedora vamos a trabajarla a partir de la realización de proyectos de investigación en el aula, en los que deberán tomar ciertas decisiones ellos que les implicará arriesgarse y asumir retos.

D) EDUCACIÓ CÍVICA I CONSTITUCIONAL.

La educación cívica y constitucional es coherente con los valores que se trabajan en el aula de religión, incluso fundamenta esos valores, así que el asistir y aprovechar las clases les proporcionará estrategias para ejercer la ciudadanía de forma responsable.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.

En cada unidad didáctica pasará una evaluación (rúbrica) a los alumnos sobre los medios utilizados, los contenidos trabajados y la claridad de las exposiciones.