

1. INTRODUCCIÓ.

El departament d'Informàtica imparteix les següents matèries d'acord amb la càrrega horària que a continuació s'exposa:

Informàtica	1r curs ESO	2 hores setmanals
Informàtica	2n curs ESO	2 hores setmanals
Informàtica	3r curs ESO	2 hores setmanals
Informàtica	4t curs ESO	3 hores setmanals
TIC I	1r curs batxillerat	3 hores setmanals
TIC II	2n curs batxillerat	4 hores setmanals

A) JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ.

Els continguts que es desenrotllen per a la consecució dels objectius descrits estan organitzats en blocs que comprenen tots els dominis de la competència digital. Respecte als criteris d'avaluació, es presenten processos de descripció i comprensió per a avaluar els continguts conceptuals de l'àrea; processos d'aplicació i d'anàlisi que avaluen la major part dels continguts procedimentals; i finalment, processos d'avaluació i de creació que avaluen la reflexió i creativitat en el desenrotllament de les tasques i projectes. L'organització dels continguts i criteris d'avaluació agrupats per blocs està dissenyada de tal manera que, per a avaluar un mateix bloc de continguts, la complexitat dels processos és creixent al llarg de l'etapa educativa. A més, s'ha inclòs un bloc transversal al final del currículum de cada curs amb la finalitat de contribuir juntament amb la resta d'àrees al desenrotllament de la competència en comunicació lingüística, les competències socials i cíviques, la competència d'aprendre a aprendre i la competència del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor. Els continguts i els criteris d'este bloc poden treballar-se i avaluar-se des de qualsevol dels blocs anteriors.

La contribució de l'àrea a l'adquisició de la competència de comunicació lingüística es treballa amb més profunditat en l'elaboració de documents de text o presentacions multimèdia, ja que s'exercita l'expressió escrita i l'exposició oral dels continguts digitals elaborats. La competència matemàtica i en ciències i tecnologies està present en l'estudi de la representació de la informació, de les característiques dels equips informàtics i de les xarxes informàtiques i de les aplicacions de processament matemàtic de la informació. La contribució a l'adquisició de les competències socials i cíviques es desenrotlla a través de la participació i la relació de l'alumnat en les xarxes socials. La competència de Consciència i expressions culturals es desenrotlla a través de la producció de continguts multimèdia on l'alumnat pot emprar diferents codis i formats digitals per a l'expressió artística. L'aportació de l'àrea a l'adquisició tant de la competència d'aprendre a aprendre com de la del sentit d'iniciativa i esperit emprenedor està present en el desenrotllament proposat del currículum per tasques o per projectes. Cal mencionar també la contribució al coneixement i la prevenció dels riscos derivats de la utilització de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC), a través dels blocs relacionats amb l'arquitectura dels ordinadors (protecció de la salut i sostenibilitat mediambiental) i amb la seguretat informàtica (protecció de les dades i de l'individu).

El currículum incorpora plantejaments metodològics i didàctics coherents amb el desenrotllament de les competències, l'aprenentatge en contextos reals

dels elements transversals i dels continguts de les àrees. Com el Reial Decret 116/2014 proposa, i en línia amb la Recomanació 2006/962/EC, del Parlament Europeu i del Consell, de 18 de desembre de 2006, sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, este decret es basa igualment a potenciar l'aprenentatge per competències, integrades en la resta d'elements curriculars per a propiciar una renovació en la pràctica docent i en el procés d'ensenyança i aprenentatge.

Se proposen nous enfocaments en l'aprenentatge i avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els/as alumnes/as i en plantejaments metodològics innovadors. La competència es contempla com a coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenrotllar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, perquè ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d'aprenentatge que possibiliten la resolució de problemes, l'aplicació dels coneixements apresos i la promoció de la creativitat i el juí crític i reflexiu de l'alumnat, i ser un facilitador, mediador i orientador del procés d'ensenyança i aprenentatge.

L'aprenentatge competencial per la seua mateixa naturalesa invita a la integració metodològica. Es recomana per a seqüenciar la programació dels continguts utilitzar estratègies metodològiques actives com l'aprenentatge basat en projectes o l'aplicació d'unitats didàctiques integrades que permeten treballar continguts d'un o més blocs de manera simultània. Sobre els contextos en què es poden desenrotllar estos projectes o tasques trobem: l'ús dels equips informàtics quotidians, la interacció diària en la xarxa, la resolució de problemes tècnics i teòrics, la programació d'aplicacions per al desenrotllament del pensament lògic i computacional, l'elaboració, exposició i publicació de continguts digitals per a un ús personal, professional o escolar i la participació en xarxes socials. Quant als models d'ensenyança, la recomanació és combinar l'ús de diversos d'ells: l'ensenyança directa, la inductiva bàsica, la investigació en grup, el joc de rols, la indagació jurisprudencial, l'ús d'organitzadors previs, etcètera.

Respecte a l'avaluació, s'ha d'avaluar tant el procés com el resultat. Els criteris d'avaluació estan redactats com resultats d'aprenentatge i inclouen processos de diferent complexitat, continguts de diferent tipus i contextos de realització adequats a la naturalesa de l'execució dels aprenentatges que evidencien amb l'objecte de possibilitar-ne l'observació i avaluació en contextos reals. Esta sintaxi permet una millor selecció de procediments, proves i instruments d'avaluació adequats als diferents tipus d'aprenentatge. Perquè l'avaluació siga més objectiva es recomana que es realitze amb una varietat de proves com a diaris d'aprenentatge, portafolis, entrevistes, enquestes, debats i proves objectives (escrites, orals i pràctiques). Com a instruments d'avaluació es recomana la rúbrica per al producte final de les tasques o dels projectes, i per a qualsevol activitat que supose una realització complexa; les proves objectives quan es pretenguen avaluar processos de baix nivell com la identificació, la descripció, etc. o, en general, en aquells casos on es vullga diversificar les estratègies d'avaluació; les escales d'observació en els criteris d'avaluació del bloc transversal; les llistes de confrontació per a aquelles activitats que suposen execucions senzilles; i els criteris que no estiguen redactats en termes de processos cognitius (com per exemple adoptar o participar) poden ser avaluats per mitjà de l'ús d'escales d'actituds.

Els continguts i els criteris d'avaluació s'han seqüenciat de forma progressiva i diferenciada per a facilitar la identificació i avaluació dels

aprenentatges bàsics de cada nivell facilitant així l'atenció a la diversitat de les programacions d'aula i la continuïtat dels aprenentatges entre nivells i etapes. Esta progressió diferenciada també permet la programació i avaluació dels aprenentatges de reforç o ampliació i realitzar les adaptacions curriculars per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu facilitant la inclusió.

B) CONTEXTUALITZACIÓ.

En l'actualitat vivim una revolució informàtica i de les telecomunicacions permanent: manegem informació i aparells tecnològics que fa uns pocs anys no érem capaços d'imaginar. La forma en què vivim i treballem ha canviat profundament i han sorgit un conjunt de noves competències necessàries per a desenrotllar-se i integrar-se en la vida adulta, en una societat hiperconnectada i en un constant i creixent canvi. Els alumnes i les alumnes han d'estar preparats per a adaptar-se a un nou mapa de societat en transformació. Per això la importància de la integració de la competència digital en les diferents àrees de l'ensenyança secundària i la inclusió de l'àrea específica d'Informàtica on fonamentar-la i aprofundir el seu desenrotllament.

L'àrea d'Informàtica contribueix a la consecució d'alguns dels objectius de l'etapa de l'ESO. Desenrotlla destreses bàsiques en la utilització de fonts d'informació per a adquirir nous coneixements, consolida hàbits de treball individual i en equip, contribueix a la comprensió i l'expressió en la llengua pròpia, utilitza l'expressió artística a través de mitjans digitals, desenrotlla l'autonomia i la iniciativa personal i prepara per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

2. OBJECTIUS DE L'ETAPA RESPECTIVA VINCULATS AMB LA MATÈRIA O ÀMBIT.

•.....ALFABETITZACIÓ INFORMÀTICA

En aquest apartat es desenvoluparan qüestions relacionades amb el món de la informàtica, la seua història i els elements que la componen,

Dins d'aquest apartat es donaran unes normes d'utilització de l'aula d'informàtica, donant raons del perquè d'aquestes normes perquè l'alumne les conega i les complisca per la seua pròpia convicció.

•.....EL SISTEMA OPERATIU DE L'ORDINADOR

S'explicarà el concepte de Sistema Operatiu. Es treballarà amb el SO **Liurex** i s'aprendrà a manejar-lo: concepte de carpeta, d'arxiu, d'icones, ...

Quan acabe aquest apartat, i a l'hora de concretar objectius mínims l'alumne haurà de conèixer com emmagatzemar la informació tant en el disc dur com en disquets o PenDrives, com s'accedeix a ella, com canviar l'aspecte de l'escriptori, etc.

•.....APLICACIONS MÉS USUALS

En aquest apartat s'introduirà el concepte de paquet Integrat, i es treballarà fonamentalment amb el WRITER.

No es pretén que l'alumne aconseguisca un coneixement profund sobre aquest programa, però sí que agafe una determinada soltesa perquè el puguen

aplicar amb facilitat a les tasques diàries de classe (realització de treballs, dibuixos de portades, etc).

S'introduirà a l'alumne en altres utilitats com CALC i aplicacions de disseny gràfic.

3. COMPETÈNCIES.

L'alumne ha de ser capaç de:

- Interpretar les característiques que s'utilitzen habitualment per definir un ordinador i valorar adequadament.
- Organitzar adequadament la informació digital.
- Interpretar i elaborar documentació tècnica.
- Conèixer les magnituds i unitats de mesura relacionades amb els elements bàsics d'un ordinador: velocitat, memòria, etc.
- Fer ús autònom dels ajuts i la documentació tècnica de les aplicacions informàtiques.
- Idear i posar en pràctica diferents estratègies per organitzar la informació.

4. CONTINGUTS.

Curs 1r ESO

UT1.- INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball. 2.- Definicions bàsiques. 3.- Components fonamentals d'un ordinador. 4.- Perifèrics. 5.- Funcionament bàsic de l'ordinador	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2.- SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Introducció. 2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O. 3.- Lliurex. <ul style="list-style-type: none">• Ús del Menú Aplicacions i Llocs.• L'escriptori i els seus components.• L'explorador d'Arxius.• Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc.	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3.- INTRODUCCIÓ A INTERNET		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Internet com a medi de transferència d'informació. 2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social.	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4.- PROCESSADOR DE TEXTOS WRITER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Què es un processador de textos. 2.- Treballar amb documents: Creació de	Veure Apartat 7 A)	CD

<p>documents, guardar documentes, obrir documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Taules.</p> <p>8.- Columnes periodístiques.</p> <p>9.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		<p>CCLI</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p>
--	--	---

UT5.- LA FULLA DE CàLCUL CALC		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	<p>Veure Apartat 7 A)</p>	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

Curs 2n ESO

UT1.– INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball. 2.- Definicions bàsiques. 3.- Components fonamentals d'un ordinador. 4.- Perifèrics. 5.- Funcionament bàsic de l'ordinador 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2.– SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducció. 2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O. 3.- Lliurex. <ul style="list-style-type: none"> • Ús del Menú Aplicacions i Llocs. • L'escriptori i els seus components. • L'explorador d'Arxius. • Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3.– INTRODUCCIÓ A INTERNET		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Internet com a medi de transferència d'informació. 2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4.– PROCESSADOR DE TEXTOS WRITER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Què es un processador de textos. 2.- Treballar amb documents: Creació de documents, guardar documentes, obrir 	Veure Apartat 7 A)	CD CCLI CEC

<p>documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Taules.</p> <p>8.- Columnes periodístiques.</p> <p>9.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		SIEE
---	--	-------------

UT5.- LA FULLA DE CàLCUL CALC		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT6.-GIMP		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a Gimp.</p> <p>2.- Les Ferramentes de Pintura i Edició.</p> <p>3.- Les Capes.</p> <p>4.- La Fotografia Digital.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>SIEE</p>

Curs 3r ESO

UT1.– INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball.</p> <p>2.- Definicions bàsiques.</p> <p>3.- Components fonamentals d'un ordinador.</p> <p>4.- Perifèrics.</p> <p>5.- Funcionament bàsic de l'ordinador</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2.– SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció.</p> <p>2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O.</p> <p>3.- Lliurex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús del Menú Aplicacions i Llocs. • L'escriptori i els seus components. • L'explorador d'Arxius. • Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3.– INTRODUCCIÓ A INTERNET		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Internet com a medi de transferència d'informació.</p> <p>2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social.</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4.– PROCESSADOR DE TEXTOS WRITER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Què es un processador de textos.</p> <p>2.- Treballar amb documents: Creació de documents, guardar documentes, obrir</p>	Veure Apartat 7 A)	CD CCLI CEC

<p>documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Taules.</p> <p>8.- Columnes periodístiques.</p> <p>9.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		SIEE
---	--	-------------

UT5.- LA FULLA DE CÀLCUL CALC		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT6.- GIMP		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a Gimp.</p> <p>2.- Les Ferramentes de Pintura i Edició.</p> <p>3.- Les Capes.</p> <p>4.- La Fotografia Digital.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>SIEE</p>

Curs 4t ESO

UT1.– INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball. 2.- Definicions bàsiques. 3.- Components fonamentals d'un ordinador. 4.- Perifèrics. 5.- Funcionament bàsic de l'ordinador 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2.– SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Introducció. 2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O. 3.- Lliurex. <ul style="list-style-type: none"> • Ús del Menú Aplicacions i Llocs. • L'escriptori i els seus components. • L'explorador d'Arxius. • Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3.– INTRODUCCIÓ A INTERNET		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Internet com a medi de transferència d'informació. 2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4.– PROCESSADOR DE TEXTOS WRITER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<ol style="list-style-type: none"> 1.- Què es un processador de textos. 2.- Treballar amb documents: Creació de documents, guardar documentes, obrir 	Veure Apartat 7 A)	CD CCLI CEC

<p>documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Tabulacions.</p> <p>8.- Estils</p> <p>9.- Taules.</p> <p>10.- Columnes periodístiques.</p> <p>11.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		SIEE
---	--	-------------

<u>UT5.- LA FULLA DE CàLCUL CALÇ</u>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

<u>UT6.-IMPRESS</u>		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció al Impress.</p> <p>2.- Presentacions en Impress.</p> <p>3.- Inserir objectes: Dibuixos, WordArt.</p> <p>4.- Animacions.</p> <p>5.- Enllaços a altres Diapositives.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

Curs 1r BATXILLERAT

UT1... INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball.</p> <p>2.- Definicions bàsiques.</p> <p>3.- Components fonamentals d'un ordinador.</p> <p>4.- Perifèrics.</p> <p>5.- Funcionament bàsic de l'ordinador</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2... SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció.</p> <p>2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O.</p> <p>3.- Lliurex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús del Menú Aplicacions i Llocs. • L'escriptori i els seus components. • L'explorador d'Arxius. • Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3... INTRODUCCIÓ A INTERNET		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Internet com a medi de transferència d'informació.</p> <p>2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social.</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4... PROCESSADOR DE TEXTOS WRITER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Què es un processador de textos.</p> <p>2.- Treballar amb documents: Creació de documents, guardar documentes, obrir</p>	Veure Apartat 7 A)	CD CCLI CEC

<p>documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Tabulacions.</p> <p>8.- Estils</p> <p>9.- Taules.</p> <p>10.- Columnes periodístiques.</p> <p>11.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		SIEE
---	--	-------------

UT5.- LA FULLA DE CàLCUL CALÇ		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT6.- IMPRESS		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció al Impress.</p> <p>2.- Presentacions en Impress.</p> <p>3.- Inserir objectes: Dibuixos, WordArt.</p> <p>4.- Animacions.</p> <p>5.- Enllaços a altres Diapositives.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT7.- DISSENY DE PÀGINES WEB: MOZILLA COMPOSER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció al llenguatge HTML.</p> <p>2.- Introducció a Mozilla Composer.</p> <p>3.- Inserció d'imatges.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CEC</p> <p>SIEE</p>

4.- Inserció de Taules.

5.- Pàgines amb marcs.

Curs 2n BATXILLERAT

UT1...INTRODUCCIÓ A LA INFORMÀTICA.(REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Normes d'ús de l'aula d'informàtica i dels seus materials com a lloc especial de treball.</p> <p>2.- Definicions bàsiques.</p> <p>3.- Components fonamentals d'un ordinador.</p> <p>4.- Perifèrics.</p> <p>5.- Funcionament bàsic de l'ordinador</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT2...SISTEMES OPERATIUS: LLIUREX.(REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció.</p> <p>2.- Definicions bàsiques i exemples de S.O.</p> <p>3.- Lliurex.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ús del Menú Aplicacions i Llocs. • L'escriptori i els seus components. • L'explorador d'Arxius. • Principals aplicacions dins de Lliurex: rellotge, calculadora, TuxPaint, Processador de textos Gedit, navegador Firefox, etc. 	Veure Apartat 7 A)	CD

UT3...INTRODUCCIÓ A INTERNET.(REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Internet com a medi de transferència d'informació.</p> <p>2.- Internet com a medi de comunicació i intervenció social.</p>	Veure Apartat 7 A)	CD

UT4...PROCESSADOR DE TEXTOS.WRITER.(REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Què es un processador de textos.</p> <p>2.- Treballar amb documents: Creació de documents, guardar documentes, obrir</p>	Veure Apartat 7 A)	CD CCLI CEC

<p>documents.</p> <p>3.- Treballar amb el text; Selecció de text, suprimir text, copiar text.</p> <p>4.- La regla.</p> <p>5.- Correcció ortogràfica.</p> <p>6.- Impressió.</p> <p>7.- Tabulacions.</p> <p>8.- Estils</p> <p>9.- Taules.</p> <p>10.- Columnes periodístiques.</p> <p>11.- Inserir objectes en Writer: Dibuixos, FontWork, Quadres de Text, ...</p>		SIEE
---	--	-------------

UT5.- LA FULLA DE CàLCUL CALÇ (REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a les fulles de càlcul.</p> <p>2.- Maneig bàsic de la fulla.</p> <p>3.- Formats.</p> <p>4.- Fórmules y funcions.</p> <p>5.- Gràfics.</p> <p>6.- Solució d'equacions senzilles: Solver.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT6.- IMPRESS (REPÀS)		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció al Impress.</p> <p>2.- Presentacions en Impress.</p> <p>3.- Inserir objectes: Dibuixos, WordArt.</p> <p>4.- Animacions.</p> <p>5.- Enllaços a altres Diapositives.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>CMCT</p> <p>SIEE</p>

UT7.-GIMP		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
<p>1.- Introducció a Gimp.</p> <p>2.- Les Ferramentes de Pintura i Edició.</p> <p>3.- Les Capes.</p>	Veure Apartat 7 A)	<p>CD</p> <p>SIEE</p>

4.- La Fotografia Digital.		
----------------------------	--	--

UT8 -- DISSENY DE PÀGINES WEB: MOZILLA COMPOSER		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Introducció al llenguatge HTML. 2.- Introducció a Mozilla Composer. 3.- Inserció d'imatges. 4.- Inserció de Taules. 5.- Pàgines amb marcs.	Veure Apartat 7 A)	CD CEC SIEE

UT9 -- BASES DE DADES		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Introducció a la Base de Dades 2.- Creació de Taules. 3.- Taules relacionades. 4.- Definició i creació de Consultes. 5.- Definició i creació de Formularis.	Veure Apartat 7 A)	CD CEC SIEE

UT10 -- LENGUATGES DE PROGRAMACIÓ		
Continguts	Criteris d'avaluació	CC
1.- Introducció als Llenguatges de Programació. 2.- Llenguatges per a Linux: KBasic i Gambas. 3.- Programació en un Entorn Visual. 4.- Controls, Propietats i Events.	Veure Apartat 7 A)	CD CEC SIEE

5. UNITATS DIDÀCTIQUES.

A) ORGANITZACIÓ DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

Veure [Apartat 4](#).

B) DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

Curs 1r ESO

UT1 – Introducció A La Informàtica	1 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	1 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	2 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer.....	13 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	11 Setmanes

Curs 2n ESO

UT1 – Introducció A La Informàtica	1 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	1 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	2 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer	12 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	10 Setmanes
UT6 – Gimp.....	2 Setmanes

Curs 3r ESO

UT1 – Introducció A La Informàtica	1 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	1 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	2 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer.....	12 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	10 Setmanes
UT6 – Gimp.....	2 Setmanes

Curs 4t ESO

UT1 – Introducció A La Informàtica	1 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	1 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	2 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer.....	10 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	9 Setmanes
UT6 – Impress	5 Setmanes

Curs 1r BATXILLERAT

UT1 – Introducció A La Informàtica	0.5 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	1 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	1.5 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer.....	9 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	8 Setmanes
UT6 – Impress	5 Setmanes
UT7 – Disseny De Pàg.Web: Mozilla Composer..	3 Setmanes

Curs 2n BATXILLERAT

UT1 – Introducció A La Informàtica	0.5 Setmana
UT2 – Sistemes Operatius: Lliurex.....	0.5 Setmana
UT3 – Introducció A Internet.....	1 Setmanes
UT4 – Processador De Textos Writer.....	5 Setmanes
UT5 – La Fulla De Càlcul Calc.....	4 Setmanes
UT6 – Impress	5 Setmanes
UT7 –Gimp.....	2 Setmanes
UT8 – Disseny De Pàg.Web: Mozilla Composer..	3 Setmanes
UT9 – Bases De Dades	4 Setmanes
UT10 – Llenguatges De Programació	3 Setmanes

6. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.

A) METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.

Cada sessió començarà amb un repàs de la classe anterior, proposant un exercici pràctic.

Es procurarà que les classes siguin el més pràctiques possible, perquè l'ordinador es convertisca en una eina de treball per a l'alumne.

Donant l'interès de l'alumne per les coses lúdiques, s'aprofitarà aquesta circumstància per oferir de tant en tant la possibilitat de practicar algun joc, trencant la monotonia i fent més atractiva aquesta tasca.

L'aprenentatge de la informàtica no es deu basar simplement en teclejar. Es pretén acostumar a l'alumne a analitzar prèviament els documents i problemes a resoldre i posteriorment realitzar-ho en l'ordinador en el programa adequat i en les opcions adequades.

B) ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYANÇA I APRENTATGE. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES.

El Departament d'Informàtica té previstes les següents eixides per a realitzar activitats complementàries:

- **2n de Batxillerat** de l'Optativa d'Informàtica, Desembre de 2017, Jornada de Portes Obertes. CIPFE Mislata,
- **1r de Batxillerat** de l'Optativa d'Informàtica, Març de 2018, Tallers D'Informàtica en La Florida, Catarroja.
- **4t de ESO** de l'Optativa d'Informàtica, Abril de 2018, Tallers D'Informàtica en La Florida, Catarroja.

7. AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT.

A) CRITERIS D'AVALUACIÓ.

S'avaluarà l'aprenentatge dels alumnes de manera continua i integradora. S'avaluarà la diferència de coneixements, criteris i hàbits entre el començament i el final del període avaluat, l'avanç en el desenvolupament de les seues capacitats, etc. A més a més, es jutjarà en l'avaluació, les actituds dels alumnes: el seu interès en la matèria i en el treball, el compliment de les normes sobre la utilització de l'aula d'informàtica, etc.

L'aprenentatge s'avaluarà pels resultats aconseguits en diferents fases dels projectes o treballs, en els esquemes o resums elaborats pels alumnes i en l'observació directa del seu treball front a l'ordinador.

La nota mitjana dels exàmens realitzats en cada avaluació formarà part de la nota final. Per a calcular la mitjana es necessita obtenir un mínim de 3 a l'examen.

B) INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ.

CONTINGUTS MÍNIMS

Objectius conceptuals

- Conèixer el món de la informàtica i els mitjans que aquesta proposa per a solucionar de manera eficaç diferents tasques.
- Ser capaç de descriure les diferents parts d'un ordinador amb els seus perifèrics i el paper de cadascun d'ells en el procés de la informació.
- Familiaritzar els alumnes en el sistema operatiu WINDOWS 7.
- Que l'alumne sàpiga realitzar documents senzills en WORD.
- Familiaritzar els alumnes en Internet.

Objectius procedimentals

- Ser capaç d'accedir, recuperar i elaborar informació.
- Aplicar els coneixements adquirits a altres àrees de treball.
- Conèixer algunes aplicacions de la informàtica.
- Utilitzar l'ordinador com una ferramenta d'expressió científica, artística i lúdica.

Objectius actitudinals

- Valorar conjuntament la influència social, cultural i econòmica de la informàtica.
- Habituar-se a treballar amb les noves tecnologies.
- Assumir responsabilitat individual i aprendre a treballar en equip.
- Apreciar el treball ben fet i l'obra, ben acabada.

C) CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.

La nota s'obtindrà de la següent forma:

- **10% nota comportament:**
 - Treball en equip.
 - Actitud.
 - Organització.
 - Manteniment.
 - Assistència i puntualitat.
- **10% nota exercicis de classe.**
- **80% nota examen.**

Es condició indispensable per aprovar l'avaluació tenir menys d'un 15% de faltes d'assistència i menys d'un 10% de faltes sense justificar.

D) ACTIVITATS DE REFORÇ I AMPLIACIÓ.

Durant les classes es porta un ritme mitjà.

Els alumnes que avancen sobre eixe ritme, se'ls ofereixen nous exercicis.

Els alumnes que necessiten reforç se'ls ajuda personalment amb un temps major.

8. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITAT ESPECÍFICA DE SUPORT EDUCATIU O AMB NECESSITAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA.

Al llarg de cada tema es plantejaran activitats amb diferents nivells de dificultat relacionades amb cada contingut conceptual, la qual cosa permetrà al professorat adaptar l'ensenyament a les necessitats i característiques dels alumnes.

9. ELEMENTS TRANSVERSALS.

A) FOMENT DE LA LECTURA. COMPRENSIÓ LECTORA. EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA.

Durant les classes s'impartiran uns folis amb textos que parlen o fan referència a autors literaris o personatges històrics sobre els que es fa una petita introducció perquè els alumnes s'animen a aprofundir sobre ells.

B) COMUNICACIÓ AUDIOVISUAL. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.

Òbviament, en l'assignatura d'Informàtica fem un us continu de les tecnologies de la informació i la comunicació.

Per tant, el nostre objectiu no sols serà utilitzar-les, sinó, a més a més:

- Valorar les possibilitats que ofereixen.
- Adquirir destreses per desenvolupar-se amb habilitat i seguretat dins de la societat.

L'Aula d'Informàtica on s'imparteix l'assignatura, està dotada de variis ordinadors on els alumnes treballaran, generalment de forma individual, per aconseguir els objectius esmentats anteriorment.

Els ordinadors estan connectats a la xarxa d'internet per un cablejat, la qual cosa ens pot ajudar puntualment per desenrotllar varies unitats didàctiques que ho precisen.

Disposem d'un projector a través del qual el professorat explicarà cada matèria amb la possibilitat de fer més fàcil la comprensió i posterior treball amb els materials.

Les activitats seran presentades en fitxes elaborades pel professorat o a partir dels materials apropiats a cada tema.

C) EMPRENEDORIA.

Actualment la Informàtica està involucrada en qualsevol faceta de la vida diària i en pràcticament totes les matèries educatives.

És per això que al mateix temps que treballem en les diferents unitats didàctiques, introduïrem altres temes transversals, tant científics, literaris, cinematogràfics, arquitectònics, etc.

D) EDUCACIÓ CÍVICA I CONSTITUCIONAL.

A fi de fer efectius els principis d'inclusió i no discriminació, es promourà en l'assignatura l'educació intercultural, el respecte a les diferències i la pluralitat cultural, en el marc dels valors constitucionals.

10. AVALUACIÓ DE LA PRÀCTICA DOCENT I INDICADORS D'ÈXIT.

Al finalitzar cada avaluació, es valoraran, dins del procés d'ensenyament i aprenentatge de cada grup, tant l'aprenentatge de l'alumnat, com els processos d'ensenyament i la pràctica docent.